



天津市机电工业学校
Tianjin Machinery & Electric Industry School

天津市机电工业学校 中等职业教育质量报告

(2024 年度)



天津市机电工业学校

中等职业教育质量报告

(2024年度)

2025年1月

年报公开

年报名称：《天津市机电工业学校中等职业教育质量报告（2024年度）》

发布时间：2025年2月10日

公开形式：学校官方网站展示

学校网址：<http://www.cnjdxxy.com/jyjx/zlbg/index.shtml>



内容真实性责任声明

学校对天津市机电工业学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李彦林

2025年1月25日

前言

天津市机电工业学校成立于1976年，隶属于天津百利机械装备集团有限公司，坐落于天津海河教育园区，为天津市人民政府确定首批进驻的中等职业院校，是首批国家级示范校、全国一体化课程教学改革试点单位、国家高技能人才培训基地、全国职业教育先进单位、全国师德建设先进单位、天津市中等职业教育示范校，连续5年在园区综合评比中蝉联第一。

2024年度，学校深入贯彻落实党的二十大精神和中央关于职业教育“一体两翼五重点”战略任务和安排，扎实推进天津市“十项行动”任务要求，全面落实天津市“科教兴市人才强市行动”，推进办学水平高质量发展。

按照天津市教育委员会关于开展中等职业学校教育质量年度报告工作的相关要求，为进一步提升工作水平，在编制过程中实施如下举措：

一是构建质量机制体系，学校成立专项机构，推动年报编写与办学合规性自查相结合，形成质量监控常态化机制。

二是规范质量信息登统，召开《质量年报工作推进会》，对各部门开展数据指标、信息汇总、案例编写专项培训，提升年报工作水平。

三是统筹质量信息管理，以全校党团系统、教育系统、教学系统、行政系统、后勤系统各部门协力完成质量年报编制为契机，通过规范数据指标、明确统计标准、汇总办学信息，提炼育人特色，全校形成了“有据可依、权责明确、层层核实、

落实到人”的质量信息协同管理合力，为后续工作奠定坚实基础。

同时通过此次编制工作，也使全员深刻认识到《职业教育质量年度报告》对于学校办学发展的重要意义：实现持续发展——双优校评选的标准体系框架；推动规范管理——构建系统化常态化质量保障体系；彰显教育品牌——展示学校教育质量、特色品牌；拓展办学资源——争取社会各界对职业教育的办学支持。

在此，谨向天津市教育科学研究院——职业教育研究中心的领导及老师们致以真挚谢意，感谢您们在学校编制本年报过程中给予的亲切指导和宝贵建议，谢谢！

本报告除财务相关指标按照自然年度统计外，其他指标均按学年统计（2023年9月1日-2024年8月31日），所有学生数据来源只采用了学校内中专学籍的学生，技校学籍的学生未列其中。报告共设置8个部分，分别是年度特色亮点、人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战，旨在呈现本年度学校办学质量情况。

本报告不妥之处，敬请各界指正。

2025年1月

目录

1. 特色与亮点	1
1.1 党委领航，思政育人成效显著	1
1.2 多措并举，生源质量数量齐飞	1
1.3 改革创新，教学工作成果丰硕	1
1.4 知行合一，教育工作突出实效	2
1.5 多点开花，校企合作拓宽领域	2
1.6 顶层设计，服务保障备受赞誉	3
2. 人才培养	3
2.1 立德树人	3
2.1.1 坚持“三全育人”，落实立德树人根本任务	3
2.1.2 坚持“五育并举”，构建五育协同育人体系	6
2.1.3 坚持“思政育人”，构建大思政育人格局	8
2.2 多样成长	10
2.2.1 多样化人才培养类型	10
2.2.2 数字化赋能学生个性化培养	13
2.2.3 个性化学生评价模式	14
2.2.4 服务普教开展职业启蒙	15
2.3 技能成才	17
2.3.1 数字赋能实训资源建设	17
2.3.2 “岗课赛证”综合育人机制建设	19
2.3.3 以赛促教推进人才培养改革	20
2.3.4 创新创业教育、培训、平台、活动	22
2.4 高质就业	23

2.4.1	就业质量	23
2.4.2	专业与职业对口率	25
2.4.3	各方满意与认可度	26
2.4.4	薪酬与福利保障	27
2.4.5	工作发展与稳定性	27
3.	产教融合	27
3.1	合作机制建设	28
3.1.1	市域产教联合体建设	28
3.1.2	行业产教融合共同体建设	30
3.1.3	产教融合机制、制度建设	32
3.2	专业建设	33
3.2.1	专业设置优化	33
3.2.2	课程建设	34
3.2.3	教材建设	35
3.2.4	实训基地建设	36
3.2.5	校企合作办学	37
3.3	师资队伍建设	43
3.3.1	校企岗位互兼互聘	43
3.3.2	校企协同助力双师素养提升	43
3.3.3	完善双师型教师评定机制	45
4.	服务贡献	46
4.1	服务国家战略	46
4.1.1	京津冀协作帮扶	46
4.1.2	生态文明建设	49

4.1.3 服务乡村振兴.....	49
4.2 服务产业发展.....	50
4.2.1 参与行业协会、制定行业标准.....	50
4.2.2 输送人才情况.....	52
4.2.3 科教融汇、服务企业技术创新.....	55
4.2.4 开展企业员工培训.....	56
4.2.5 服务天津产教融合型城市建设.....	56
4.2.6 助力园区产业转型升级.....	58
4.3 服务民生福祉.....	58
4.3.1 服务社区教育与培训.....	58
4.3.2 社会实践、志愿服务.....	58
4.3.3 关爱“一老一小”培育服务人才.....	60
5. 国际合作	62
5.1 鲁班工坊	62
5.1.1 教随产出.....	62
5.1.2 助力“一带一路”建设.....	63
5.1.3 职教资源标准走出去.....	63
5.2 合作办学	65
5.2.1 国际化人才培养.....	65
5.2.2 办学品牌打造.....	66
5.2.3 留学天津.....	67
5.3 国际交流	67
5.3.1 学访交流.....	67
5.3.2 参观访问.....	69

5.3.3	合作研究.....	70
5.3.4	学术会议.....	70
5.3.5	赛事交流.....	71
5.4	国际化育人模式探索.....	72
5.4.1	国际化教学模式应用.....	72
5.4.2	国际化课程标准研制.....	73
5.4.3	国际化师资培养.....	73
6.	文化传承	74
6.1	传承工匠精神.....	74
6.1.1	工匠精神融入育人目标.....	74
6.1.2	工匠精神宣扬活动.....	75
6.1.3	工匠精神培育资源建设.....	77
6.1.4	工匠进校园、企业导师协同育人.....	78
6.2	传承红色基因.....	79
6.2.1	红色教育资源建设.....	79
6.2.2	红色精神学思践悟活动.....	80
6.2.3	红色精神宣扬、典型引领、品牌打造.....	81
6.3	传承传统文化.....	83
6.3.1	传统文化素养提升.....	83
6.3.2	传承民族传统文化.....	84
6.3.3	传承非遗文化.....	86
6.3.4	传承津沽文化.....	87
6.3.5	涵育学校特色文化.....	88
7.	发展保障	88

7.1 党建引领	88
7.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神.....	88
7.1.2 弘扬教育家精神.....	89
7.1.3 落实党对学校工作的全面领导.....	90
7.1.4 学校基层党建促发展.....	90
7.1.5 贯彻党的教育方针.....	91
7.2 政策保障	93
7.2.1 国家政策落实.....	93
7.2.2 地方政策落实.....	94
7.3 条件保障	94
7.3.1 办学经费拨付及使用.....	94
7.3.2 达标工程建设.....	95
7.3.3 师资队伍配置.....	95
7.4 质量保障	95
7.4.1 教学质量督查机制.....	95
7.4.2 教学诊改.....	98
7.4.3 第三方评价.....	98
7.4.4 管理改革创新.....	99
7.4.5 优化机构设置.....	101
7.4.6 校园服务保障.....	102
8. 面临挑战	105
8.1 “一体”即办学主体的发展，对中等职业学校提升教育品牌、增强社会认同提出了新目标.....	105

8.1.1 “一体”挑战分析：中等职业学校办学主体还未充分获得社会支持与认同.....	105
8.1.2 学校对策举措；提高生源规模质量，增强就业创业竞争力，多渠道扩宽办学辐射.....	105
8.2 “两翼”即产教融合的布局——对于中等职业学校深化产教融合、精准优化衔接提出了新任务.....	106
8.2.1 “两翼”挑战分析：中等职业学校“产教融而不深”等问题还未彻底解决.....	106
8.2.2 学校对策举措：以产教融合共同体学院建设为方向，深化校企合作	106
8.3 “五重点”即办学能力的建设，对于中等职业学校数字赋能新质生产力、强化内涵水平提出了新命题.....	107
8.3.1 “五重点”挑战分析：中等职业学校数字赋能人才培养模式的内涵和机制还有待提升完善.....	107
8.3.2 学校对策举措：借力校企合作共建优势，加快数字化转型进程	107
8.4 未来展望	107
附表	109
表1 人才培养质量计分卡.....	109
表2 满意度调查表.....	109
表3 教学资源表	110
表4 服务贡献表	111
表5 国际影响表	112
表6 落实政策表	113

图目录

图2-1	主题教育中全体学生宣誓“做诚信机电学子”	4
图2-2	学生被团市委评为2024年度优秀共青团干部	6
图2-3	定期家访常态化，班主任进家庭助力成长成才	6
图2-4	线上线下相结合宣讲二十届三中全会精神	9
图2-5	教师参加大中小学“故事思政”微课大赛屡获佳绩	10
图2-6	李朝阳蓝青育人工作室挂牌成立	10
图2-7	2023、2024年度招生层次及专业数据对比分析	11
图2-8	招生报名开始前家长和学生排起长队	12
图2-9	招生咨询大厅家长学生络绎不绝	12
图2-10	即将顶岗实习学生五育测评面试答辩	15
图2-11	辛庄小学学生在劳动实践基地制作“无碳小车”	16
图2-12	咸水沽一中学生在劳动实践基地职业体验	17
图2-13	产品检测与质量控制虚拟仿真实训	19
图2-14	师生在全国职业院校科普卫星研制邀请赛斩获一等奖	19
图2-15	教师受邀担任职业技能大赛裁判员	20
图2-16	学生参加第十八届“振兴杯”大赛创新创效赛获一等奖	23
图2-17	2023、2024年度毕业生就业数据对比分析	23
图2-18	校园双选会用人企业、求职学生精准对接	24
图2-19	企业招聘代表为通过面试学生规划职业发展	25
图2-20	2024年学生岗位实习专业对口率分析	25
图2-21	2024届毕业生满意度调查数据分析	26
图2-22	2024年度用人企业满意度调查分析	26
图2-23	毕业3年内毕业生满意度调查数据分析	27

图3-1	四方论坛现场举行校企合作实训基地挂牌仪式	29
图3-2	师生向家校政企各界代表展示产教育人成果	29
图3-3	学校为企业研发定制航天器对地反射装置	31
图3-4	2024世界职业院校技能大赛中职组赛项斩获银奖	32
图3-5	特色育人模式打造精品“订单班”	33
图3-6	教师课程设计作品荣获天津市教学能力比赛一等奖2个.....	35
图3-7	奥的斯电梯订单班学生在公司总部参观培训	39
图3-8	企业技师在校合作实训基地指导学生	40
图3-9	学生李明福被德国大众汽车公司评为中国地区“优秀学徒”	41
图3-10	大众汽车订单班实习生获得企业奖学金	41
图3-11	好利来订单班师生合作研制糕点新品	42
图3-12	好利来员工进驻校园指导订单班学生	42
图3-13	带教师傅对实训教师技术指导	43
图3-14	“双师”教师指导学生选手集训备赛	44
图4-1	民族班新生军训操练队列整齐、朝气蓬勃	48
图4-2	民族班学生参加校园文化活动	48
图4-3	学校承办全国乡村振兴大赛被主流媒报争相报道	50
图4-4	毕业生曹宏在企业岗位上获全国五一劳动奖章	53
图4-5	毕业生谷丰在企业岗位上获全国五一劳动奖章	53
图4-6	订单班学生在校企合作实训基地实操	54
图4-7	雄安新区毕业生们收到客户赠送锦旗	55
图4-8	骨干教师跨专业联合技术攻关	55
图4-9	学校与市、区级残联合作开办电子商务培训班	57
图4-10	电商职业培训班学员结业证书	57

图4-11	机电学子开展交通安全志愿服务	59
图4-12	老年服务与管理专业学生带领老人们做“八段锦”	61
图4-13	老年服务与管理专业学生服务社区老人	61
图5-1	学校受邀参加马达加斯加人才培训基地揭牌仪式	62
图5-2	教师对塔那那利佛大学学生培训指导	64
图5-3	教师为塔那那利佛大学师生示范专业操作	65
图5-4	印尼玛哈萨拉斯瓦蒂大学校长一行到访交流	67
图5-5	韩国釜山机械工业高中师生观看中国传统茶艺表演	69
图5-6	韩国釜山机械工业高中学生学习制作鲁班锁	69
图5-7	骨干教师在中马职教研讨会上作专题发言	70
图5-8	学生以线上直播形式参加捷克比尔森机器人大赛	71
图5-9	学生用英语向各国大赛评委介绍设计作品	72
图5-10	教师在塔那那利佛大学培训师生调试设备	73
图6-1	“弘扬劳动精神、传承工匠技艺”李基伍专题讲座	76
图6-2	天津市“海河工匠”李基伍向学生宣讲工匠精神	77
图6-3	最年轻“海河工匠”曹宏为学生宣讲技能报国	78
图6-4	优秀校友王秀洁荣获天津市“海河工匠”荣誉称号	79
图6-5	学生在校园思政长廊的图书角阅读红色经典	80
图6-6	学生获全市思想政治课大赛一等奖	81
图6-7	天津市技校系统课程思政骨干教师培训班	83
图6-8	校园文化节学生京剧艺术表演	84
图6-9	教师与民族班学生欢度新春	85
图6-10	西藏学生参观周邓纪念馆	86
图6-11	西藏学生献花祭扫革命先烈	86

图6-12	师生参加天津市“海河之声”歌咏比赛	87
图7-1	党政工团联合开展红色教育实践	90
图7-2	学校开展党建共建活动	91
图7-3	全校开展师德师风教育宣讲	92
图7-4	校园党建带建团活动	93
图7-5	“一对一”现场考评学生专业技能掌握	97
图7-6	专业教研室定期开展教学质量自查	97
图7-7	好利来企业技师考评学生	98
图7-8	PDCA标准化建设干部培训班	101
图7-9	标准化建设构筑校园制度体系	101
图7-10	校园心理健康中心学生团辅活动	103
图7-11	校园食堂厨艺大赛学生切磋技艺	104
图7-12	获评2024年度校园食堂规范化建设示范单位	104

表目录

表2-1	年度“三全育人”教学资源库建设情况表	4
表2-2	年度五育活动统计表	7
表2-3	年度社团活动统计表	8
表2-4	年度数字化学习资源统计表	13
表2-5	年度智慧校园建设升级数字平台一览表	13
表2-6	年度信息化设备设施统计表	14
表2-7	年度开展职普融活动统计表	15
表2-8	虚拟仿真实训室建设及虚拟仿真教学开展情况	17
表2-9	年度师生参赛斩获荣誉统计表	21
表3-1	年度市域产教联合体建设情况一览表	28
表3-2	行业产教共同体建设情况一览表	30
表3-3	学校普通中专开设专业一览表	34
表3-4	校内特色实训基地统计表	36
表3-5	校企合作双元育人情况一览表	37
表3-6	学校与奥的斯电梯校企合作成果	38
表3-7	臧成阳技能大师工作室成员表	44
表3-8	吴云飞技能大师工作室成员表	45
表3-9	年度双师型教师（教学岗位）统计表	46
表4-1	近年招收西藏、青海、云南民族生统计表	47
表4-2	近年雄安班学生统计表	47
表4-3	年度生态文明活动统计表	49
表4-4	学校参加行业协会一览表	51
表4-5	年度开展企业技能培训情况表	56

表4-6	年度志愿服务活动统计表	59
表4-7	年度“关爱一老一小”活动统计表	60
表5-1	鲁班工坊项目出版教材一览表	63
表5-2	国际合作专业一览表	65
表5-3	友好国际交流合作学校一览表	66
表5-4	国际交流活动统计表	68
表6-1	年度举办技能节赛项及学生人数统计表	74
表6-2	年度工匠精神宣扬活动一览表	75
表6-3	年度工匠培养资源新建情况表	77
表6-4	年度红色精神活动及人次统计表	81
表6-5	年度官网官微红色精神宣传统计表	82
表7-1	年度师德师风建设情况一览表	89
表7-2	2023年度及2022年度收支情况对比	95
表7-3	年度教学督查工作开展情况表	96
表7-4	年度新建制度一览表	99
表7-5	二级学院设置表	102
表7-6	行政部门设置表	102

案例目录

案例2-1	发挥党委核心作用	打造“三全育人”体系	5
案例2-2	立足职教课堂改革	铸造思政创新团队	9
案例2-3	四项改革优聚生源	构建特色招生模式	11
案例2-4	创新职教启蒙模式	播种未来工匠梦想	16
案例2-5	数字赋能教学革新	提速孵化拔尖人才	18
案例2-6	综合塑造就业能力	企业人才精准对接	24
案例3-1	家校政企多元育人	四方联动汇聚合力	28
案例3-2	聚焦航空航天领域	产教联盟共育英才	31
案例3-3	校企协同融通四链	教育辐射电梯产业	38
案例3-4	双元育人订单培养	校企赋能职业发展	40
案例3-5	“五双”引领产教融合	对标运营全链育才	41
案例4-1	“三真”特色育人模式	打造民族职教标杆	47
案例4-2	产教融合共育英才	助力电梯产业发展	54
案例4-3	订制特殊职业培训	助残服务就业创业	56
案例4-4	创“津”牌养老立标杆	育助老英才领示范	60
案例5-1	输出国际化师资	开展跨国EPIP培训	64
案例5-2	国际学访汇聚智库	探索交流共商育才	68
案例5-3	赛教融合迈向国际	平台升级开辟新路	71
案例6-1	弘扬劳动精神	传承工匠技艺	75
案例6-2	深学焦裕禄精神	勇担新时代使命	82
案例6-3	红色文化传承之旅	铸就民族团结之魂	85
案例7-1	坚持党建领航	共创文明校园	92
案例7-2	聚焦教学内涵质量	构建三级督查机制	96

案例7-3 PDCA引领标准建设 制度改革焕发活力	100
案例7-4 规范构筑食品安全 创优标示范园食堂	103

1. 特色与亮点

2024年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在校党委正确领导下，全体教职员以“三个三+一”工程为引领，以“安全稳定环境状态+三三二”为目标，以“八个方面27项工作”为抓手，凝心聚力，团结拼搏，顺利完成了各项工作任务。

1.1 党委领航，思政育人成效显著

学校坚持党对教育事业的全面领导。全面落实立德树人根本任务，把主题教育学习成果转化为推动办学高质量发展的生动实践，获评天津市文明校园荣誉称号。扎实完成校风学风建设检查工作，得到市教育两委、市文明办等上级部门高度肯定。思政育人成效显著，彰显了学校在思政育人领域的示范辐射作用。特色案例荣获全国机械行业思想政治工作优秀案例。课程思政示范中心成果突出，作为天津市唯一一所中职院校，在全国中等职业学校装备制造大类课程思政集体备课活动中，进行说课研课展示。

1.2 多措并举，生源质量数量齐飞

学校科学制定招生目标和实施方案，落实“产教融合校企合作中心统筹协调、二级学院各负其责、教职工全员参与”的招生工作机制，高质量录取新生3032人，实现录取率100%、优质率80%以上的目标，招生质量和数量位居全市第一。

1.3 改革创新，教学工作成果丰硕

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，教学部门以技能大赛为抓手，组织师生参加31项

技能大赛，共计67人次获奖，其中8人获得第一名。在捷克机器人国际交流比赛中获得速度第二名的好成绩。同时以教师教学能力比赛为引领，推荐的5支教师团队均进入市级决赛，成为入围最多、成绩最好学校，其中2组作品获得一等奖、2组作品获得二等奖，展示了较高的教学能力和教学竞争力。在学校不断努力下，“振兴杯”2个赛事的承办工作独揽完成，展现了办学地位和团市委的认可。二级学院充分发挥主观能动性，独立开发企业培训8家，创收金额达31.7万元。教学部门持续建设优质数字化资源库，2门课程获市级精品课，1门课程推荐国家级精品课，1门课程获批市级国际化课程标准，2本教材入选市级首批“十四五”规划教材名单，彰显了学校课程质量和教学水平。

1.4 知行合一，教育工作突出实效

学校高度重视高质量发展形势下的学生管理工作，教育部门以提升学生综合素养为目标，组织师生参加市美育实践课堂比赛，获得一等奖2个、二等奖6个；在市级优秀德育教案评比中2组作品获得一、二等奖；1名学生荣获“技能雏鹰”奖，18名学生获得局级以上荣誉；2个班级荣获市先进班集体，2个团总支荣获局级五四红旗团总支；团委荣获“天津市五四红旗团委”荣誉称号，“新时代研习社”获得天津中职生活力社团排行榜第一名，营造出积极向上的教育氛围。

1.5 多点开花，校企合作拓宽领域

产教融合校企合作中心牵头完成京津冀政企业家校论坛，与3家政企合作签约；遴选118家企业、3385个实习岗位，为每名学生提供优质实习机会。学校与北辰区民政局签订校政合作协议，

与中德应用技术大学签订校校合作协议，与奥的斯电梯续签二期校企合作协议，与天津思达瑞科技公司签订校企合作协议；与泰西公司完成产业学院一期建设；共加入14个产教融合共同体，7个产教联合体，2个教育联盟，进一步优化多主体融合育人机制，提升校企合作层级。

1.6 顶层设计，服务保障备受赞誉

学校以服务学生发展为中心，教育引导教师用大爱去践行对教育事业的挚爱，使之成为思想自觉、行动自觉，1名教师获评全国模范教师。以“实干、实绩、实效”为导向，率先在安全保卫处完成了“岗位聘任制”，为后期全面实施聘任打下坚实的基础。以修订规章制度为依托，厘清管理流程，完成了45项制度的“废立改”，为办学发展提供了制度保障。以“四个最严”的管理要求落实食品安全工作，在津安办“随机查餐厅”活动中荣获红榜餐厅，是津南区唯一上榜学校。

2. 人才培养

2024年度，学校始终坚持党的全面领导，坚持立德树人、德技并修，坚定贯彻《中华人民共和国职业教育法》《天津市职业教育条例》，深化产教一体赋能高质量人才培养，引领万名“机电学子”走深专业、走近行业、走向职业、走入产业，打造职业教育人才培养新范式。

2.1 立德树人

2.1.1 坚持“三全育人”，落实立德树人根本任务

学校坚持为党育人、为国育才，贯彻《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》要求，围绕立德树人根本任务，着力

构建多向协同、内升驱动的“三全育人”一体化模式，将思想政治工作贯穿到思想教育、知识传授、技能培养、社会实践等育人全过程，形成教师学生互动、家庭社会协同、校内校外结合、线上线下融合的沉浸式校园德育环境。本年度，学校开展大型德育活动10余场次，参与学生累计超过1.6万人次，三全育人成效显著。（见图2-1、表2-1）



图2-1 主题教育中全体学生宣誓“做诚信机电学子”

表2-1 年度“三全育人”教学资源库建设情况表

序号	模块类型	德育项目	项目课时	模块课时
1	主题班会	理想信念	15课时	59课时
2		中国精神	15课时	
3		道德品行	16课时	
4		法治知识	3课时	
5		职业生涯	8课时	
6		心理健康	2课时	

7	生活教育	生活技能	2课时	6课时
8		日常安全	4课时	
9	美育素养	美育通识课	15课时	15课时
10	专题教育	新生第一课	4课时	80课时
11		青年团课	29课时	
12		学生干部成长	7课时	
13		女子大讲堂	10课时	
14		开学前教育	14课时	
15		放假前教育	4课时	
16		教育团队培训	12课时	
合计		160课时		

案例2-1 发挥党委核心作用 打造“三全育人”体系

天津市机电工业学校党委充分发挥党组织在“三全育人”工作中的作用，奋力开创新时代思政育人新格局。一是构建新时代德育工作体系，组织教育教学部门就德育理念、测评机制等开展联合研究，改革德育新模式、构建德育新框架。二是打造德育数字化“金教材”，开发主题班会、生活教育、美育素养、专题教育4大类德育课程，打造“三全育人”教育资源库，推动德育模式数字化转型。三是开发新时代德育精品“金课”，发挥校内市级名班主任工作室优势，定制德育课程，孕育德才兼备的“新质生产力”。四是创新新时代德育评价模式，学校案例《以“五育”破“五唯”引领学生思想政治综合素质改革新模式》获全国机械行业思想政治工作优秀案例一等奖。（见图2-2、图2-3）



图2-2 学生被团市委评为2024年度优秀共青团干部



图2-3 定期家访常态化，班主任进家庭助力成长成才

2.1.2 坚持“五育并举”，构建五育协同育人体系

学校坚持“五育并举”，注重培养学生德、智、体、美、劳全面成长。坚持铸魂提质，党政工团深入学生中宣讲党课，打造理想信念坚定的大国工匠后备军；坚持启智修身，优化课程结构，提升学生逻辑思维和创新能力；坚持强体固基，推动

体育教学改革，开展运动竞赛，锻炼学生体魄、培养团队合作精神和竞争意识；坚持润心美育，举办金秋艺术节、情景剧大赛等艺术活动，熏陶学生审美情趣和人文素养；坚持技艺劳育，使学生于实践中涵养工匠精神。本年度，学校开设学生社团87个，较上年度新增11个，教师指导2958课时，覆盖全体在校生。学生参加文艺比赛获市级一等奖3项、二等奖8项，“新时代研习社”获天津中职校生活类社团第一名。（见表2-2、表2-3）

表2-2 年度五育活动统计表

序号	活动类型	活动名称	参与人员	参与人数
1	德育	《奋楫笃行立鸿志扬帆逐梦正当时》	全体在校生	7800人次
2		《中国梦职业梦我的梦》		7800人次
3		团校第三期培训	团校学员	190人次
4		团校第四期培训	团校学员	210人次
5	智育	五综合素质育测评（二级学院自测）	各二级学院	7600人次
6	体育	阳光体育节	部分在校生	6000人次
7	美育	“职教青春”草坪音乐节	全体在校生	6000人次
8		“情满机电幸相遇逐梦山海绽芳华”2024届毕业生毕业典礼	应届毕业生	2000人次
9		2024学年社团纳新大会暨金秋艺术节开幕	全体在校生	7800人次
10		“七十五载逢盛世，砥砺青春绽芳华”金秋艺术节闭幕式演出	全体在校生	7800人次
11	劳育	绿色校园志愿执勤	学生会干部	200人次
12		准教师执勤	准教师、团干部	200人次
13		天桥交通疏导志愿服务活动	入团积极分子	300人次
14	德智体美劳	五育综合素质测评（校级测评）	部分学生	1600人次
学生参与五育活动——累计5.55万人次				

表2-3 年度社团活动统计表

序号	分会名称	包含社团	社团数量
1	技术技能分会	动漫、视频制作、手工制作、IT技术和网络安全、3D打印、中医保健等社团	26个
2	传统文化分会	古典文化研究、中华美术、中华书法、中华棋奕、中国古典音乐、中华曲艺等社团	15个
3	体育竞技分会	跆拳道、轮滑、篮球、羽毛球、乒乓球、冰壶运动、瑜伽、排球、足球等社团	14个
4	艺术美育分会	舞之韵、演绎人生、和弦之声、街舞、青春军乐、奇妙摄影社、礼仪文化等社团	12个
5	文化学习分会	读书、英语、日语、韩语、影视等社团	9个
6	思想政治分会	阳光加油站、“四史”学习社、新时代研习社、国旗护卫队、辩论等社团	6个
7	志愿服务分会	爱心协会、安全宣传、园艺之家等社团	5个
合计			87个
备注：本年度每个社团34课时（每周1次），指导教师课时总量2958课时。			

2.1.3 坚持“思政育人”，构建大思政育人格局

学校深化思政课程改革，构建多向锻造式大思政育人格局。一是打造思政名师工作室，形成以名师为核心的高层次骨干教师和专家团队；二是深化课程思政，增强专业教师课程思政水平，提升课程思政质量；三是思政宣讲全覆盖，成立“四史”进宿舍联合宣讲团，推动党的二十届三中全会学习教育走深走实；四是开展特色活动，组织学生排演课本剧、心理剧、思政剧、情景剧，提升思政育人温度；五是开展思政社团活动，通过“一社、一课、一引领”项目，对学生进行红色革命文化传承教育。本年度，全校录制思政“金课”19节，教师参赛获思想政治理论课优秀教学设计案例市级一等奖1项、市级二等奖1

项，获中小学“故事思政”微课大赛市级二等奖1项。课程思政教学研究示范中心成果突出，思政教学团队作为全市唯一代表，被天津市选派参加职业教育装备制造类课程思政集体备课。（见图2-4）



图2-4 线上线下相结合宣讲二十届三中全会精神

案例2-2 立足职教课堂改革 铸造思政创新团队

天津市机电工业学校围绕“基于课程、围绕岗位、体现时代、贴近学生”，立足职教课堂改革，铸就思政创新团队。一是培育思政课名师，成功申报思政课名师工作室，教师参加编写《习近平总书记视察天津重要要求融入思想政治理论课教学指导方案》。二是提升思政课程质量，实施思政课“创优行动”推进示范课堂建设，新录制19节思政“金课”。三是优质思政资源共建共享，高标准开发思政微课，供全市职校生共享学习，累计服务近万人次。四是创新思政教学方式，运用思政剧排演、校园思政长廊等多种鲜活的育人手段，打造“行走的思政课”。学校作为天津市唯一一所中职院校，在全国中等职业学校装备制造大类课程思政集体备课活动中，进行说课展示。（见图2-5、图2-6）



图2-5 教师参加大中小学“故事思政”微课大赛屡获佳绩



图2-6 李朝阳蓝青育人工作室挂牌成立

2.2 多样成长

2.2.1 多样化人才培养类型

学校结合专业特色输出优质教学资源，立足发展构建多层次办学模式，发挥校内“一基地三中心”先进设施、实习实训资源、专业教师资源、国市级大赛教练团队等优势，依托校企

合作、技能大赛、技能实践创新活动等平台，建立职普协同育人机制，全面开展职普融通工作，为学生提供多样化选择、多路径成才的人才培养“立交桥”。学校现开设4大类招生层次，涵盖中高职系统化人才培养、三二分段中高职衔接、五年一贯制、普通中专；涉及6个专业群，涵盖数控技术应用、电气设备运行与控制、汽车运用与维修、计算机应用、机电技术应用、智能设备运行与维护、电子商务、动漫与游戏制作、增材制造技术应用等专业。（见图2-7）

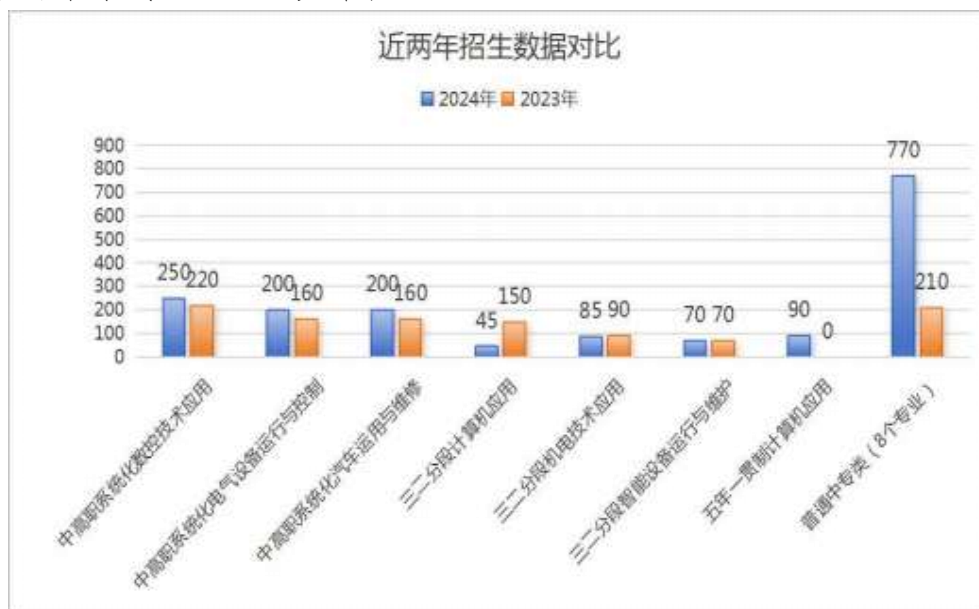


图2-7 2023、2024年度招生层次及专业数据对比分析

案例2-3 四项改革优聚生源 构建特色招生模式

天津市机电工业学校创新招生机制，以“四项工程”改革招生模式优聚生源，2024年录取应届初中毕业生3032人，创下建校以来历史新高。一是科学顶层设计，拟定符合办学实际的招生方案，充分发挥专业特色、资源配置，使资源得到最优利用。二是创新宣传形式，通过多渠道并行的宣传方式，向社会全方位展示学校优势、专业特色、教育理念、育人

成果。三是打造求学顾问型团队，对招生队伍进行系统培训，人人做学生求学的顾问，做家长信赖的专家，做引领口碑的先锋，做用心服务的模范，让学生和家长“满意在机电、感动在机电”。四是升级信息系统，数字化升级招生管理系统，提高反馈响应速度。现学校全日制在校生首次突破万人大关，在天津同类院校中位居榜首。（见图2-8、图2-9）



图2-8 招生报名开始前家长和学生排起长队



图2-9 招生咨询大厅家长学生络绎不绝

2.2.2 数字化赋能学生个性化培养

学校通过整合国家教育平台资源、开发特色资源、共享课程资源、引入企业资源等途径，丰富教学场景和内容。开展融合信息技术的新型教学模式研究与实践，推广“线上+线下”混合式教学，打造智能高效课堂，形成典型工作案例。探索数字“助管”“助评”模式，进一步优化办公、教务、学生管理系统和校园网络建设，努力推动实现“数据多跑路，师生少跑腿”。推动数字资源全覆盖，顺应数字潮流，升级教育理念，实现教育内容与教学方式深刻变革。学校现有网络课程298门，网络教学资源11722GB，本年度新录制网课27门，新开发数字资源201GB。（见表2-4、表2-5、表2-6）。

表2-4 年度数字化学习资源统计表

序号	专业教学资源库数量（个）	专业教学资源库总容量（GB）	上网课程数（门）	数字图书馆（个）	教学课件数（个）
1	10	4520	298	1	9813

表2-5 年度智慧校园建设升级数字平台一览表

2024年度升级改造校内数字平台			
学校官网（套）	1	校园OA（套）	1
校园一卡通（套）	1	超星学习通（套）	1
机房环控系统（套）	1	资产管理系统（套）	1
电子图书系统（套）	1	电子巡查系统（套）	1
智能安防系统（套）	1	校园门禁系统（套）	1
车辆道闸系统（套）	1	智能广播系统（套）	1
网络直播系统（套）	1	视频会议系统（套）	1
教务管理系统（套）	1	人事管理系统（套）	1
招生管理系统（套）	1		

表2-6 年度信息化设备设施统计表

信息化设备设施			
多媒体教室数量（间）	125	智慧教室数数量（间）	12
校园主干网络带宽	1500M	机房数量（间）	45
计算机数量（间）	2835	业务系统数量（个）	17
网络接入及网络设备			
核心交换机（台）	3	汇聚交换机（台）	24
防火墙（台）	1	WAF（台）	1
行为管理（台）	1	日志审计（台）	1
数据库审计（台）	1	堡垒机（台）	1
VPN（台）	1	EDR（套）	1
网络服务器及云存储设备			
虚拟化服务器（台）	13	集中式存储（台）	2
单应用服务器（台）	23	NAS存储（台）	1

2.2.3 个性化学生评价模式

学校坚持以评促学、以评促教、以评促改，对标《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立学生五育综合素质测评机制，组织开展一级（校级）、二级（二级学院）学生评价。聘请企业技术人员和校内专家组成测评委员会，以线上测试、面试答辩、技能考察相结合的形式，每学期对学生进行德、智、体、美、劳5个维度的综合评价。9年来累计测评学生3.2万人次。该做法被《中国教育报》《天津日报》《天津教育报》等主流媒体多次报道，曾获天津市优秀教学成果二等奖并被天津市教委选为典型案例推广。本年度，学校围绕“一体两翼五重点”引入新理念和要素，完成23个班级1176名学生综合素质测评，引导学以致用成效显著。（见图2-10）



图2-10 即将顶岗实习学生五育测评面试答辩

2.2.4 服务普教开展职业启蒙

学校响应国家《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》积极联合普教学校开展职业启蒙教育。一是通过将劳动实践和教育活动有效结合，学生能够初步了解职业的种类，体验职业的乐趣，培养早期的职业兴趣，树立初步的职业理想。二是组织学生企业参观，了解产品制作过程，感受企业文化和工匠精神，为未来成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定基础。（见表2-7）

表2-7 年度开展职普融活动统计表

合作普教学校	活动人数	参与学段
天津市津南区辛庄小学	403	小学
天津市津南区第一中学	264	初中
天津市第一中学津南校区	242	初中
合计	909人次	

案例2-4 创新职教启蒙模式 播种未来工匠梦想

天津市机电工业学校秉持“校地联动合作共赢”理念，创新职教启蒙模式，开辟区域职普融通新路径。一是构建职业启蒙体系，组织师资队伍开发近百个体验项目，覆盖10余个专业，“下沉式”为全市中小学校服务，提供真实职业情境和实践机会。二是开发职业体验资源，设计具有针对性、实用性、趣味性的职业体验课程，范围涵盖精巧组装、工业生产、新技术体验与应用等领域，全面培育中小学生学习职业观念、实践经验和劳动技能。三是职业体验融入学生发展，组织多种职业体验活动，通过近距离接触各种职业，促进学生从“体验”到“浸润”。学校通过系统构建职教启蒙模式，有效提升了中小学生学习沟通能力、创新能力和团队协作能力，每年服务中小学校千余人次。（见图2-11、图2-12）



图2-11 辛庄小学学生在劳动实践基地制作“无碳小车”



图2-12 咸水沽一中学生在劳动实践基地职业体验

2.3 技能成才

2.3.1 数字赋能实训资源建设

学校加快落实世界数字教育大会要求，统筹规划数字实训资源建设目标，梳理专业（群）课程体系，完善资源建设内容，推动资源建设进度，全面推进和提升数字实训资源建设和应用水平。校内建有数字化技能教室、虚拟仿真实训室、情景化互动实验室18间，数字化技术校企合作课程18门，实训课程中采用VR、AR虚拟仿真技术课程51门；拥有虚拟仿真实训系统769套。本年度，学校设立虚拟仿真实验教学项目306项覆盖全部专业，现为省级仿真实训基地。（见表2-8）

表2-8 虚拟仿真实训室建设及虚拟仿真教学开展情况

专业群	仿真实训室	仿真系统	应用专业	应用课程	课程数量
数控技术	11	520	数控技术应用、 数控加工、产品 检测与质量控制	产品质量检测、数控铣床 加工与编程实训等	13

机电工程	2	102	电梯工程技术	电梯维修与保养、电梯安装与调试实训等	6
汽车工程	1	48	汽车运用与维修、汽车维修	汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修等	13
信息传媒	2	90	物联网电子商务	综合布线系统工程技术、网店设计与装修、电商客服、网店运营与推广等	14
公共服务	1	2	老年服务与管理	养老护理员、慢性病照护、老年人常见病、心理护理等	4
安全体验中心	1	7	所有专业	安全教育	1
合计	18	769	专业全覆盖		51

案例2-5 数字赋能教学革新 提速孵化拔尖人才

天津市机电工业学校围绕天津市“1+3+4”产业布局，主动融入“一基地三区”建设，紧密对接优势产业，推进职业教育专业升级和数字化改造。一是专业建设面向高精尖产业，结合数字化传感器和先进的算法开展实训教学，培养适合航空航天、高端电子芯片产业岗位需求的人才。二是提升虚拟仿真实训教学质量，通过理虚实一体化推动实训模式智能化，丰富现有教学内容体系，打造智能化应用示范工程。三是虚拟仿真系统助力技能大赛技能训练，开展三坐标测量仪操作培训，培养选手精准把握产品尺寸公差、形位公差等关键指标，有效精密测量与质量控制等技能。本年度，师生组队参加机械加工制造类赛项竞技斩获国家级比赛一等奖1个、二等奖2项、市级比赛一等奖4项。（见图2-13、图2-14）



图2-13 产品检测与质量控制虚拟仿真实训



图2-14 师生在全国职业院校科普卫星研制邀请赛斩获一等奖

2.3.2 “岗课赛证”综合育人机制建设

学校深入贯彻落实国办、中办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《天津市职业教育条例》，加快完善“岗课赛证”综合育人机制，扩展学生就业创业本领，技能大赛对接专业设置、对接技能岗位、对接职教高考；全面提升教师

师德践行、专业教学、综合育人、自主发展能力；推动班主任专业化发展，加强中等职业学校名班主任工作室培育建设；完善人才培养状态系统，将世赛、国赛、市赛纳入职业教育体系，大力加强资源建设；强化综合育人领导，建立健全中职学校课岗赛证综合育人激励和保障机制及指导理论研究，推进岗课赛证综合育人机制改革走深走实。（图2-15）



图2-15 教师受邀担任职业技能大赛裁判员

2.3.3 以赛促教推进人才培养改革

学校高水平做好国市级大赛承办和服务工作，以成绩突破为目标，坚持“有赛即参赛、参赛即获奖、获奖即第一”，集中资源优势抢占技能大赛、教学成果、标杆项目、专业标准等制高点，提升核心竞争力。制定训练、保障和激励方案，加强过程管理和日常训练，形成逐层递减的选拔备赛机制。最大化发挥技能大赛的实效，推动竞赛赛项资源成果向教学实践转化，提高以赛促学、以赛促建成效。修订卓越技术技能人才计划指

导性意见、选手遴选标准、人才培养标准、教学团队组建方案、运行保障机制，构建卓越技术技能人才选拔与培养框架体系，形成多样化、特色化、优质化人才培养模式，不断提高人才培养质量。本年度，师生参加技能竞赛屡创佳绩，共斩获国家级一等奖3个、国家级二等奖3个、市级一等奖15个、市级二等奖26个（见表2-9）

表2-9 年度师生参赛斩获荣誉统计表

序号	参加大赛	赛项名称	参赛人员	所获荣誉
1	全国职业院校科普卫星研制工程邀请赛	航天器零部件设计制造与应用赛项、	师生组队	国家级一等奖
2			师生组队	国家级二等奖
3	2023年全国行业职业技能竞赛	仪器仪表行业职业技能竞赛总决赛	学生	国家级一等奖
4			教师	国家级一等奖
5		信息网络线务员（智能布线方向）	教师	国家级二等奖
6	中华人民共和国第二届职业技能大赛	数控车工	教师	国家级二等奖
7	2023年“海河工匠杯”技能大赛——天津市青工职业技能竞赛暨第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津赛区选拔赛 天津市职业院校技能大赛（中职组）	定位四轴铣床夹具	学生团体	市级一等奖
8		机床装调维修工	学生	市级一等奖
9		机器人应用技术(机器人智能服务)	教师团体	市级一等奖
10		广告设计师（多媒体制作方向）	教师	市级一等奖
11		现代加工技术	学生	市级一等奖
12			学生	市级一等奖
13		汽车维修	学生	市级一等奖
14		通用机电设备安装调试	学生	市级一等奖
15		电子产品设计应用	学生	市级一等奖
16	电子商务运营	学生	市级一等奖	

17	天津市第七届黄炎培职业教育创新创业大赛 中国国际大学生创新大赛 (2024)天津赛区职教赛道	智能产线安装调试	学生	市级一等奖
18		网络设备建设运维	学生	市级一等奖
19		AI守护—智慧康养	学生	市级一等奖
29		管理平台项目	学生团体	市级一等奖
21		AIOT-智慧动力电池 银行领航者	学生团体	市级一等奖
总计：年度师生参赛获国家级一等奖3个、二等奖3个，市级一等奖15个。				

2.3.4 创新创业教育、培训、平台、活动

学校搭建“双创”教育平台，将“双创”教育引入专业课堂、融入育人全程。一是优化“双创”教育课程，增强课程体系“智驱力”，将创新创业教育纳入人才培养全过程。二是建强“双创”教育师资，突出导师团队“引导力”，将教师双创能力和经验作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容。三是加大“双创”教育宣传，提升环境育人“软实力”，建立“市一校一院一生”4级信息链，定期举行讲座、论坛、见面会、研讨会等交流活动，厚培创新创业校园文化。四是拓宽“双创”教育实践，发掘学生创新思维，组织实施“双创计划”项目，以参加双创竞赛为依托，以赛促学、以赛促训，引导学生学以致用。本年度，学生参加全国“振兴杯”创新创效竞赛取得天津市历史最好成绩，参加天津市黄炎培职业教育创新创业大赛中职组赛项斩获市级一等奖。（见图2-16）



图2-16 学生参加第十八届“振兴杯”大赛创新创效赛获一等奖

2.4 高质就业

2.4.1 就业质量

学校2024年毕业生人数1170人，其中升入大专院校1085人，升学就业率为96.15%，毕业生基本实现高质量就业，毕业证含金量不断攀升。（见图2-17）



图2-17 2023、2024年度毕业生就业数据对比分析

案例2-6 综合塑造就业能力 企业人才精准对接

天津市机电工业学校积极落实全国、全市就业政策，多措并举综合塑造学生就业竞争力，提高就业质量。一是主动对接政企部门，研究创新创业保障政策，深挖资源资金支持。二是建立校企合作创新创业导师团队，开设专创融合课程，营造创新创业氛围。三是积极发掘优秀毕业生代表，选树“互联网+”创新创业大赛获奖典型，激发学生创造活力。四是多渠道开发就业岗位，积极组织服务机构、用人单位入校招聘，强化就业服务不断线。五是扩大职业技能培训规模，鼓励引导学生在获得学历证书的同时，获得若干职业技能等级证书，提升自身职业技能水平。2024校园双选会上即将顶岗实习的机电学子，吸引京津冀地区118家企业携3385个工作岗位进校慕名求才。（见图2-18、图2-19）



图2-18 校园双选会用人企业、求职学生精准对接



图2-19 企业招聘代表为通过面试学生规划职业发展

2.4.2 专业与职业对口率

2024年学校毕业生总数1170人，其中升入大专院校1085人，各专业就业对口率为100%。（见图2-20）

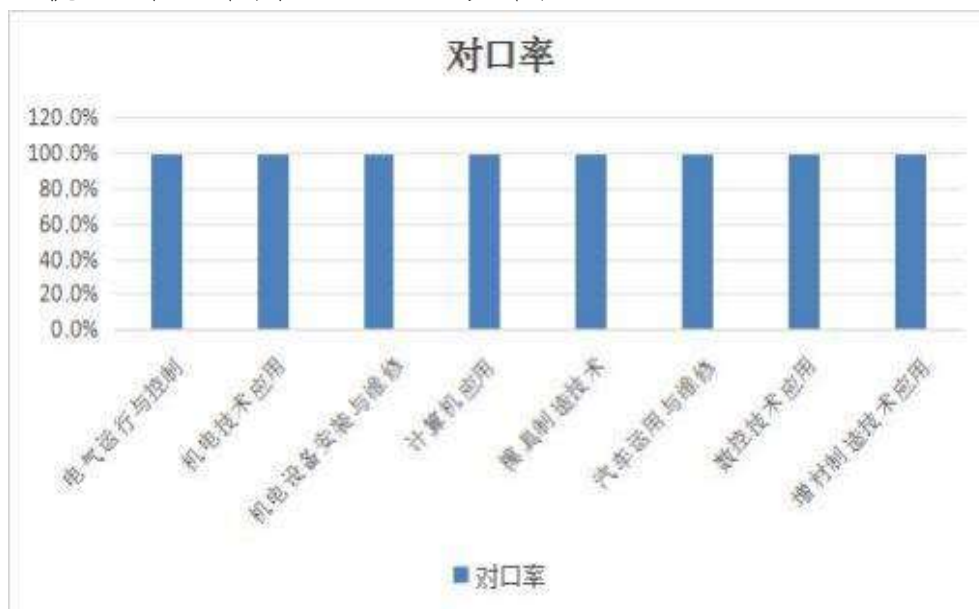


图2-20 2024年学生岗位实习专业对口率分析

2.4.3 各方满意与认可度

本年度，学校对2024年应届毕业生、2024年度用人单位、近3年往届毕业生开展满意度调查，数据显示反馈良好。（见图2-21、图2-22、图2-23）



图2-21 2024届毕业生满意度调查数据分析



图2-22 2024年度用人企业满意度调查分析



图2-23 毕业3年内毕业生满意度调查数据分析

2.4.4 薪酬与福利保障

学校结合人才市场和企业实际，对岗位实习学生跟踪服务，掌握用人企业在薪酬福利、培训发展、员工关系等方面的情况，确保高质量就业。本年度，毕业生就业起薪平均4000元，100%享有社会保险。

2.4.5 工作发展与稳定性

学校紧随行业趋势对岗位实习学生进行系统培训，内容涵盖技能、心理、安全等多个方面，通过合理职业规划，助力未来职业发展。同时在航空航天、新能源、人工智能等高新领域深化校企合作，向学生提供更多优质岗位。本年度，学生岗位实习稳定率保持在98%以上。

3. 产教融合

2024年度，学校深化校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，提速“五金建设”，通过政策支持、资源整合，系

统完善产教融合机制，进一步推动办学模式与区域经济、行业前沿深度融合，为天津市经济转型升级和现代产业体系建设提供有力人才支撑。

3.1 合作机制建设

3.1.1 市域产教联合体建设

学校对标“一体两翼”建设任务，聚焦区域、聚焦行业，紧随天津产业发展对人才的需求，采取灵活、多样的合作培养模式，形成“一校对多企”合作的格局，打出产教融合“组合拳”，引智入校、引技入校，推动产教融合、科教融汇成果转化应用，走出了一条产教深度融合、校企聚力共赢的新路子。截止本年度，学校累计加入市域产教联合体8个。（见表3-1）

表3-1 年度市域产教联合体建设情况一览表

序号	合作层面	产教融合共同体名称
1	智能制造学院	天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体
2		天津市宁河现代产业园智能制造产教联合体
3	信息传媒学院	天津滨海高新技术产业开发区信创产教联合体
4		天开津南园会展产教联合体
5	机电工程学院	天津八里台工业园区先进制造产教联合体
6		天开津南园精密仪器产教联合体
7	汽车工程学院	天津（西青）国家级车联网光导区产教联合体
8	校级对接合作	天津市机电工业学校“京津冀家校政企”四方论坛

案例3-1 家校政企多元育人 四方联动汇聚合力

天津市机电工业学校秉持“发挥共育优势多元协同育人”理念，持续深化政府、企业、家长、学校之间协同联动，组建“京津冀家校政企”四方论坛，每年定期规划育人方略、共商育人大计。多年来，学校聚焦产教融合和区域经济发展，创建四方联动协同育人平台，职业教育产教

融合有基础、有条件、有发展、有情怀。学校充分发挥职业院校育人主体功能，通过促进家、校、政、企四方合作，形成行业搭台、政府支持、家庭配合、校企携手的联动育人新模式，打造职业教育产教融合协同育人新模式，助力培养新质生产力，实现机电学子“一技在手一生无忧”成效显著。（见图3-1、图3-2）



图3-1 四方论坛现场举行校企合作实训基地挂牌仪式



图3-2 师生向家校政企各界代表展示产教育人成果

3.1.2 行业产教融合共同体建设

学校对标教育部《行业产教融合共同体建设指南》，充分发挥自身行业办学优势，通过开展行业产教融合共同体建设，精准调整布局、产教高度匹配、服务高效对接，联合多家行业领先企业开展人才培养、供需对接、技术创新、工艺改进、产品升级项目建设，高效发挥学校在共同体中“中试车间”作用，形成了长期稳定合作关系。截止本年度，学校累计加入行业产教融合共同体15个。（见表3-2）

表3-2 行业产教共同体建设情况一览表

序号	合作层面	产教融合共同体名称
1	教务处	全国智能感知与能源设备行业产教融合共同体
2		全国产业运营数字化产教融合共同体
3	公共服务学院	全国智慧社区养老产教融合共同体
4	数控技术学院	全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体
5		国家工业母机行业产教融合共同体
6		全国高档数控装备产教融合共同体
7	智能制造学院	航空器制造产教融合共同体
8		增材制造行业产教融合共同体
9		数字化设计与制造产教融合共同体
10		工业软件与数字化制造产教融合共同体
11	电气工程学院	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体
12		全国高端装备制造（工业控制技术）产教融合共同体
13		全国新能源产教融合共同体
14	信息传媒学院	全国信创行业产教融合共同体
15	校级合作	全国航天高端装备制造行业产教融合共同体

案例3-2 聚焦航空航天领域 产教联盟共育英才

天津市机电工业学校主动服务国家重大战略，发挥航天航空产教联盟委员单位的资源优势，先后与中国航天科技国际交流中心、天津思达瑞科技发展有限公司等单位开展深度合作。一是借力高新领域校企合作，开辟产教融合新赛道。在合作育人过程中，将企业产品和技术转化为教学案例，优化专业定位和课程设置。二是推进科研课题和技术攻关，开展航空航天横向课题研究，成立“中层干部+教研室主任+技能大师+N（技能拔尖师生）”工作专班，支持企业工艺研发和产品试制。三是以“产学研创赛”五位一体新模式，建成航天科普展厅，推动工艺成果创新转化。2024年学生携“航天器反射装置”项目，参加首届世界职业院校技能大赛决赛中组现代加工技术赛项荣获银奖。（见图3-3、图3-4）



图3-3 学校为企业研发定制航天器对地反射装置



图3-4 2024世界职业院校技能大赛中职组赛项斩获银奖

3.1.3 产教融合机制、制度建设

学校紧贴天津市产业集群和市场需求，发挥产教融合“优质朋友圈”的强大优势，实现校企合作“五共”原则，即共研人培方案、共建教学资源、共组师资队伍、共筑实训基地、共享培育成果。探索建立奥的斯学院和好利来学院，为企业全生命周期服务；完成产品检测与质量控制产业学院一期建设目标，形成示范、可复制成果。对接制造业数字化转型，实施专业数字化升级改造，增设新兴专业，优化现有专业，做强核心专业，打造特色专业。（见图3-5）

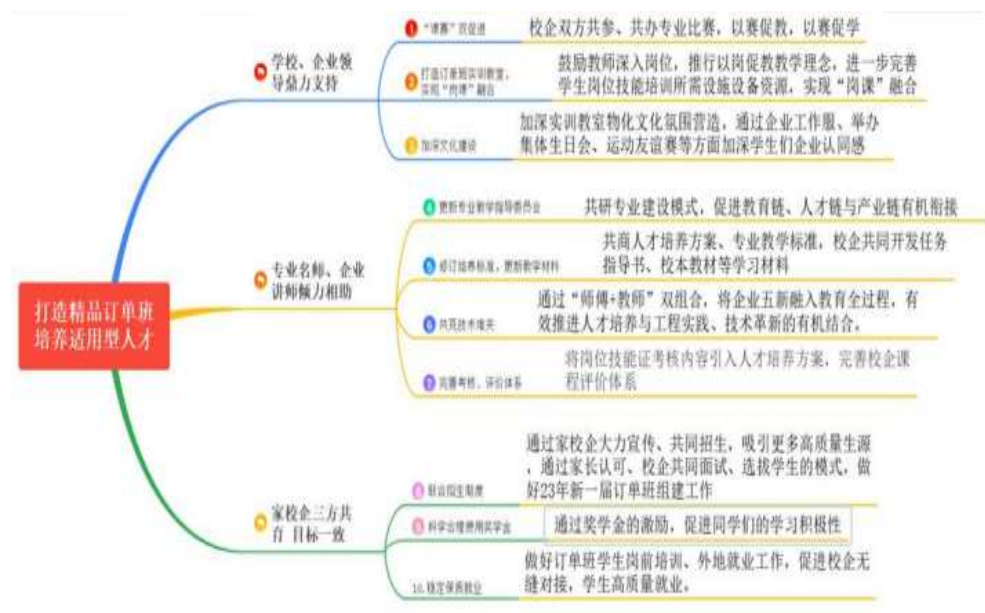


图3-5 特色育人模式打造精品“订单班”

3.2 专业建设

3.2.1 专业设置优化

学校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，紧密对接1+3+4现代产业体系，设置符合办学定位和特色的专业，形成与产业链、人才链、创新链对接的专业群。一是依据《职业教育专业目录》，对专业分类规划，专业工种涵盖金属加工机械制造人员、工业机器人操作运维人员、数字技术工程技术人员、软件和信息技术服务人员等23个小类。二是在“十四五”教育强国推进工程、提质培优、鲁班工坊、创优赋能及高技能人才培训基地建设等项目中持续调整优化，打造优质专业群。三是紧随技术变革和产业升级，积极调研筹划开设新专业，推进专业特色发展，重点培养更适应先进产业发展的新质生产力人才。（见表3-3）

表3-3 学校普通中专开设专业一览表

序号	专业编码	专业名称	专业大类	专业类
1	700206	汽车运用与维修	交通运输大类	道路运输类
2	710201	计算机应用	电子与信息大类	计算机类
3	760204	动漫与游戏制作	新闻传播大类	广播影视类
4	730701	电子商务	财经商贸大类	电子商务类
5	660301	机电技术应用	装备制造大类	自动化类
6	660201	智能设备运行与维护	装备制造大类	机电设备类
7	660302	电气设备运行与控制	装备制造大类	自动化
8	660107	增材制造技术应用	装备制造大类	机械设计制造类
9	660108	模具制造技术	装备制造大类	机械设计制造类
10	660103	数控技术应用	装备制造大类	机械设计制造类

3.2.2 课程建设

学校严格按照教育部、教委文件精神开设课程，并将劳动教育纳入专业人才培养方案，强化职业道德、职业素养、职业精神、工匠精神、劳模精神教育。全校现开设课程360门，其中融入数字技术的校企合作课程18门，采用VR、AR虚拟仿真技术的实训课程51门，专业课程实现数字化全覆盖。通过校企合作，完成校级在线精品课程15门1736学时，国家级职业教育专业教学资源库1个，一流核心课程1门，市级精品课4门，职业教育国际化课程标准开发项目1项。本年度，天津市教学能力比赛中，教师课程设计作品荣获一等奖2个。（见图3-6）



图3-6 教师课程设计作品荣获天津市教学能力比赛一等奖2个

3.2.3 教材建设

学校严格按照国家教材委员会办公室和天津市关于“做好党的二十大进教材工作”要求，及教育部、市教委相关文件精神，认真落实教材审查工作。本年度，学校更新修订《天津市机电工业学校教材管理办法》，建立健全《教材选用委员会工作章程》《教材选用工作实施方案》，并完成教材建设与管理专项自查工作，强化教材监管和建设水平。日常教学督导中加

强对教师使用教案、课件、学材的质量监控确保规范。学校与企业合作开发9本特色双语教材，已在马达加斯加塔那那利佛大学教学使用。本年度，学校主编教材《电子技术基础与技能》入选中国机械工业教育协会“十四五职业培训规划教材”立项名单。

3.2.4 实训基地建设

学校现为世界技能大赛集训基地、国家高技能人才培训基地、天津市高技能人才培训基地，校内有实训场（室）80个，实训工位4160个，能满足自动化类、计算机类、机械设计制造类等专业的技能实训及工学一体化、数字化教学，兼有企业员工培训、教师实践等功能，具有一定示范性和辐射性。同时建有特色实训基地3个，分别为世界技能大赛工业机械装调赛项中国集训基地、劳动教育实践基地、安全体验基地，服务学生日常劳动实践、安全教育体验、大赛选拔集训等工作，充分满足各项技能人才综合培养需求。（见表3-4）

表3-4 校内特色实训基地统计表

序号	实训基地名称	实训室数	实训项目 总数	建筑面积（平 方米）	仪器设备总 数（台套）	实践教学工 位数（个）
1	世界技能大赛工业机械装调 赛项中国集训基地	1	6	1000	60	50
2	劳动教育实践基地	1	8	2000	55	100
3	安全体验基地	1	10	2000	80	120

3.2.5 校企合作办学

学校探索产教融合共同体新经验、新范式，打造精品特色专业，形成了“一校对多企”的合作格局。一是优势资源互补，合力共建基地。校企依托合作平台，从人才培养方案、硬件建设环节、教学实施与管理方面合作，共同建设实训基地。二是师资双向培养，打造教学团队。校企联合培养人才，学校从企业引进技术骨干担任兼职教师，同时选派教师到企业实践，了解企业技术、工艺需求，提升师资水平。三是举办技能竞赛，提高人才素养。校企开展技术比武，加深技术交流、宣传企业文化，促进学校师资、企业人才共同进步。目前，学校与数十家企业联合建设专业，范围涉及机械、电气、电子、汽车、电子信息等多个领域。（表3-5）

表3-5 校企合作双元育人情况一览表

实习实训基地名称	合作企业单位
数控专业校外实训基地	电装（天津）空调部件有限公司
	天津太平洋传动科技有限公司
汽车专业校外实训基地	华星北方汽车贸易有限公司
机电专业校外实训基地	天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司
	天津好利来工贸有限公司
	奥的斯电梯管理（上海）有限公司
	日立楼宇设备制造（天津）有限公司
智能制造专业校外实训基地	捷尔杰（天津）设备有限公司
电气专业校外实训基地	大众汽车自动变速器（天津）有限公司
信息技术专业校外实训基地	天津山子北洋建筑设计有限公司
	天津思拓普文化科技有限公司

案例3-3 校企协同融通四链 教育辐射电梯产业

天津市机电工业学校与奥的斯电梯（中国）有限公司以培养企业和社会需要的高素质技术技能人才为目标，共建奥的斯产业学院，形成产教融合协同育人、合作就业、共同发展的格局。学校不断拓展“奥的斯模式”育人成效，积极主动赋能传统优势产业重塑和新质生产力培育，深化“产业链-专业群-平台-团队”产学研用深度融合的特色企业新型学徒制模式，致力打造集学习、研究、培训、实习、社会服务于一体的综合性教育实践基地，扎实推动与企业在全链条合作、全周期培养、全员创新、全民服务等方面不断取得新成果。学校聘任奥的斯产业导师、高级培训讲师，实现企业导师协同育人。9年来校企携手共进实现了“学生入学即入职、毕业即就业”共育目标。（见表3-6、图3-7、图3-8）

表3-6 学校与奥的斯电梯校企合作成果

时间	合作成果
2016年	与奥的斯电梯管理（上海）有限公司，签订校企合作战略框架协议，启动共建奥的斯电梯实训基地。
2017年	奥的斯实训基地建设完成并组建第一届奥的斯冠名班。
2018年	《基于校企合作电梯安装与维修专业人才培养实践研究》荣获2018年天津市职业教育市级教学成果二等奖；现代学徒制的育人模式入选中国中等职业教育质量2018年度报告典型案例。
2019年	在满足奥的斯中国区人才需求的同时，也在同年为奥的斯新加坡区域输送技能人才4名。
2020年	依据企业职业岗位的需要，校企双方专业人员编写校本教材《电梯安装与维修——直梯》和《电梯安装与维修——扶梯》2门核心课程并修订了课程标准。

2021年	《“安全有效”维保让你安心乘梯》荣获2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家三等奖；响应京津冀一体化发展，支援雄安新区建设，15名优秀毕生投身雄安新区为奥的斯在雄安的发展添砖加瓦。
2022年	《基于现代学徒制人才培养模式构造的“四链”融通的电梯专业改革与实践》荣获2022年天津市职业教学成果二等奖。
2023年	电梯专业教师团队参与国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案机械设备维修专业国标开发，共同申报天津市第四批试点建设培育产教融合型企业，指导学生获得全国职业院校技能大赛电梯保养与维修赛项全国三等奖
2024年	成立奥的斯产业学院



图3-7 奥的斯电梯订单班学生在公司总部参观培训



图3-8 企业技师在校合作实训基地指导学生

案例3-4 双元育人订单培养 校企赋能职业发展

天津市机电工业学校与大众汽车自动变速器（天津）有限公司开展双元职业教育校企合作，连续5年遴选优秀学生共同组建订单班。该订单班采取德国双元制模式，在学校接受理论知识的学习，在企业进行实践操作，立足产业人才需求与学生职业发展，定制打造新质生产力。该项目以培养综合能力为导向的技术型人才为目标，校企共同制定人才培养方案，共同参与课程开发、实践教学和教学评价。订单班岗位实习生的优异表现获得了企业认可，多人成为岗位技能标兵并获得奖学金，毕业生的出色技能和良好职业素养深获企业好评，稳岗率达95%以上，学生李明福连续2年获得企业奖学金，并作为中国地区唯一的优秀学徒，前往德国大众总部接受表彰。（见图3-9、图3-10）



图3-9 学生李明福被德国大众汽车公司评为中国地区“优秀学徒”



图3-10 大众汽车订单班实习生获得企业奖学金

案例3-5 “五双”引领产教融合 对标运营全链育才

天津市机电工业学校与天津好利来工贸有限公司校企深入开展订单式人才合作，积极推动双主体育人、双导师指导、双课堂教学、双身份学习、双学业评价落地，促进企业运营文化、技术、维修、保养等生产链条贯彻人才培养全过程。一是企业参与教学全程，学校聘任企业负责

人为导师，派遣专业教师前往企业参与生产实践锻炼。二是企业参与育人全程，通过共同招生、人才共育，强化订单班学生实操技能，同时在校企文化融入、课程编排、人才培养计划方面聘请企业专家协同立项研究。多年来，学校通过校企合作“无双”育人模式，持续为好利来输送大批德才兼备、技高专精的订单班毕业生，以实际行动落实天津“十项行动”任务要求，探索出一条校企融合发展新路径。（图3-11、图3-12）



图3-11 好利来订单班师生合作研制糕点新品



图3-12 好利来员工进驻校园指导订单班学生

3.3 师资队伍建设

3.3.1 校企岗位互兼互聘

学校坚持“校企双主体”办学思路，实施校企“互聘共培”人才工程，聘请奥的斯电梯管理（上海）有限公司、天津好利来工贸有限公司等行业导师9人进校任教。聘请企业专家，以师带徒形式培养青年教师进行专业技能训练。通过“互聘共培”将人才培养模式、专业设置、课程建设等与行业企业生产无缝衔接，提升产教共育核心竞争力。（图3-13）



图3-13 带教师傅对实训教师技术指导

3.3.2 校企协同助力双师素养提升

学校联合多家合作企业，长期开展“四项赋能”教师强基培训行动，全面提升师资。一是赋能青年教师成长，进行信息化教学培训，定期组织大教研和教学大赛，评选优秀作品录入教学资源库。二是强化教学名师培育，依托天津市技能大师大赛工作室项目建设，打造能设计、懂科研、会生产的教师创新

团队。三是深化交流培训展示，连续选派教师参加国市级教学能力大赛屡创佳绩。四是全员参与教师研修，国市级教师线上研修平台学习率保持95%以上，组织企业调研实践，提升教师专业教学水平。本年度，教师走进32家企业实践调研480余人次22048工时。1支队伍被评为市级教学创新团队；学校作为天津市唯一中职代表队参加全国教师教学能力比赛，取得2个二等奖，1个三等奖历史最好成绩。（见图3-14、表3-7、表3-8）



图3-14 “双师”教师指导学生选手集训备赛

表3-7 臧成阳技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	林裕程	5项实用新型专利第一发明人、指导学生参加各级各类比赛获得多项国、市级一等奖
2	许春年	参加国、市级技能比赛多次斩获佳绩
3	徐安静	发明新型实用专利、参加国市级技能大赛多次斩获佳绩
4	于明水	参与完成鲁班工坊、国家高技能人才培养基地项目建设

5	刘金亮	天津市五一劳动奖章，天津市新长征突击手
6	赵程龙	天津市五一劳动奖章、参加国市级技能比赛多次斩获佳绩
7	陈红美	发明新型实用专利4项、多次指导学生参加技能大赛斩获佳绩
8	韩继东	天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、创新创业创优先进个人

表3-8 吴云飞技能大师工作室成员表

序号	成员姓名	成员情况
1	曹宏	全国五一劳动奖章、全国技术能手、天津市劳动模范、津市海河工匠、荣获国务院政府特殊津贴
2	韩勇	天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、天津市新长征突击手。
3	李子齐	全国模范教师、天津市五一劳动奖章、天津市技术能手
4	王钢	指导学生参加各级各类技能大赛多次斩获佳绩
5	李业龙	指导学生参加各级各类技能大赛多次斩获佳绩
6	张红军	获百利集团职工优秀技术创新成果一等奖一次，二等奖一次，多项实用新型专利第一发明人
7	于娜娜	教育部职业教育发展中心教学设计“优质案例展示”教师
8	赵虎	天津市技术能手，多次担任国市级技能大赛裁判、教练。

3.3.3 完善双师型教师评定机制

学校根据《天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）》，建立“双师型”教师认定机构，按照个人申报、部门审核、学校复核、组织上报等程序实施，建立动态调整机制，优化双师培育发展。本年度，全校双师型教师151人（现任教学岗位），师资队伍中占比58%，其中正高级1人、高级7人、中级1人，初级143人。（见表3-9）

表3-9 年度双师型教师（教学岗位）统计表

双师职称等级	聘任形式		合计
	校内	兼职	
正高级	1人	0	1人
高级	12人	2人	14人
中级	2人	0	2人
初级	161人	1人	162人
合计	专兼职结合		151人

4. 服务贡献

2024年度，学校积极响应党中央、市委市政府关于开展技能服务的工作部署要求，引导师生聚焦国家重大战略需求，做出一流贡献。通过社会力量的广泛参与，持续发挥职业教育辐射作用，实现办学发展与服务社会的良性互动。

4.1 服务国家战略

4.1.1 京津冀协作帮扶

学校贯彻落实中央对深化京津冀协同发展、东西部扶贫协作支援指示精神，积极做好教育对口合作与支援。一是服务京津冀协同发展，开办雄安班招收学生，与雄安新区雄县商务和投资促进局签署战略合作协议，共建就业实训基地，与1所雄安新区技校、7所河北省中职校达成合作协议，建立资源共享、教师互访机制。二是深化东西部对口支援，开办民族班培养少数民族学生，为民族地区经济发展提供人才保证。不断探索民族班育人模式，选拔教师与民族班学生“一对一”牵手帮扶，带领学生进企业社会实践。该特色育人模式已入选国家教育部民

族教育司典型案例集。学校先后选送3批干部教师圆满完成援藏援疆任务。本年度，1名教师前往新疆于田县高级技工学校对口支援。（见表4-1、表4-2）

表4-1 近年招收西藏、青海、云南民族生统计表

序号	民族班	西藏学生	青海学生	云南学生	合计
1	2020级	20人	1人	14人	35人
2	2021级	28人	——	——	28人
3	2022级	24人	——	——	24人
4	2023级	51人	——	——	51人
5	2024级	49人	——	——	49人
总计		172人	1人	14人	187人

表4-2 近年雄安班学生统计表

序号	雄安班	人数
1	2021级	89人
2	2022级	46人
3	2023级	44人
4	2024级	50人
总计		229人

案例4-1 “三真”特色育人模式 打造民族职教标杆

天津市机电工业学校高度重视民族班教育工作，坚持“建队伍选精品、讲政策有方法、献爱心注亲情、多活动重教育”培育理念，确立真心关怀、真情关爱，真爱呵护的“三真”教育目标，打造“职业教育+民族生培养”特色育人范式。学校选派优秀班主任做为西藏班专职班主任，

对学生开展爱国主义、民族团结、学会感恩与责任等主题教育活动。坚持铸牢民族班学生中华民族共同体意识，组织学生赴北京“观看升旗仪式”、“平津战役纪念馆”参观等活动，提高学生爱国主义精神。加强家校共育，假期做好送民族班返乡家访工作，组建西藏班家长委员会搭建家校共育桥梁，党政工团联合与学生一对一结对帮扶。学校因材施教，教师爱生如子，使学生将天津当做第二故乡。（见图4-1、图4-2）



图4-1 民族班新生军训操练队列整齐、朝气蓬勃



图4-2 民族班学生参加校园文化活动

4.1.2 生态文明建设

学校深入学习贯彻《天津市生态文明教育促进条例》，将生态文明纳入社会主义核心价值观教育体系，使师生全面了解天津市生态，认识建设美丽天津的重大意义和美好前景，多措并举开展文明意识、节约意识、环保意识和生态意识教育。一是开展校地文明共建、以区域化团建为桥梁纽带牵手海棠街道，输出技能课程进街道、进夜校、进社区，实现人才联育。邀请老兵宣讲团、津南区干部进校园讲授思政课，厚植师生爱国主义情怀。二是参与校地文明活动，组织师生参加津南区社会各界举办的文艺文化活动，展示机电学子文明风采，实现机电师生与城市发展的“双向奔赴”。（表4-3）

表4-3 年度生态文明活动统计表

序号	生态文明活动	师生人次
1	“手工烘焙”课堂活动	30
2	团校《西沙海战》团课	190
3	团校《说说津南区的历史文化》团课	190
4	“津彩南望青春有young”文艺汇演活动	200
5	“奋进新时代共创中国梦”庆祝中华人民共和国成立75周年文艺汇演出	500
6	“颐养津南，乐享福地”九九重阳节主题活动	20
师生合计1130人次		

4.1.3 服务乡村振兴

学校对标《天津市乡村振兴促进条例》，积极输出职业教育资源服务社会。一是服务乡村社区，与津南区海棠街道签订共建协议，从党建联动、活动联办、平台联用、人才联育、品

牌联树、平安联防等6个方面深入合作。二是服务乡村发展，承办并参加第二届全国乡村振兴职业技能大赛养老护理赛项取得优异成绩，社会各界主流媒体争相报道。三是服务乡村产业，与东丽、津南、北辰区民政局合作，形成政校企合作的市域产教联合体，大力培养面向基层机构社会急需的养老服务人才。学校现为多家养老服务机构理事及会员单位，是天津市首批养老服务人才培养基地。（见图4-3）



图4-3 学校承办全国乡村振兴大赛被主流媒报争相报道

4.2 服务产业发展

4.2.1 参与行业协会、制定行业标准

学校积极参与行业协会和产业联盟建设，在制定行业标准、服务产业方面持续发力。作为机械行业新能源汽车与智能化技术应用专业建设协作组主委单位，承办联盟首次工作会议。作为全国机械行指委主委单位，牵头组织完成教育部中高职《机械制造技术》《机械加工技术》2个专业教学标准修订工作。截

止本年度，学校已加入中国机械工业教育协会、京津冀职业教育联盟、天津市职业教育与成人教育学会等20余家协会，并发挥重要作用。（见表4-4）

表4-4 学校参加行业协会一览表

序号	行业协会名称	
1	机械行业技工院校高水平专业建设联盟新能源汽车与智能化技术应用专业建设协作组	主任委员单位、秘书长
2	全国机械职业教育教学指导委员会智能制造技术专业指导委员会	副主任委员、委员
3	全国机械职业教育教学指导委员会自动化技术专业指导委员会	副主任委员
4	机械工业教育发展中心职业院校装备制造类二级院系协同创新联盟	常务理事单位、副理事长、副秘书长
5	机械工业教育发展中心机械行业职业院校实习就业和科研服务合作联盟	副理事长单位
6	全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体国际交流合作委员会	副主任单位
7	京津冀技工教育联盟	常务理事单位 专家指导委员会 委员
8	京津冀职业教育国际化合作发展联盟	理事单位
9	中国机械工业职工思想政治工作研究会	理事单位
10	机械工业教育发展中心机械行业职业院校产教研究协作联盟	理事单位
11	技工教育和职业培训教学指导委员会智能制造与智能装备类教学指导委员会机电一体化分委会	秘书长
12	机械行业技工院校高水平专业建设联盟机器人技术应用专业建设协作组	成员单位
13	中国职工教育和职业培训协会	会员单位

14	天津市职业教育与成人教育学会	会员单位
15	中国机械工业教育协会全国工业软件产教融合创新联合体	成员单位
16	天津市教育后勤协会	会员单位
17	天津市电子计算机应用技术研究会职业院校分会	会员单位
18	机械行业技工院校高水平专业建设联盟教科研工作委员会	委员单位
19	全国机械职业教育教学指导委员会机电工程专业指导委员会	委员单位
20	全国机械职业教育教学指导委员会智能制造技术专业指导委员会	委员单位
21	全国机械职业教育教学指导委员会基础制造技术专业指导委员会	委员单位
22	全国机械职业教育教学指导委员会工业数字化技术专业指导委员会	委员单位
23	全国机械职业教育教学指导委员会服务性制造技术专业指导委员会	委员单位
24	全国机械职业教育教学指导委员会校企合作专门工作委员会	委员单位
25	全国机械职业教育教学指导委员会教科研专门工作委员会	委员单位

4.2.2 输送人才情况

学校历届毕业生就业后，在企业岗位上荣获国家级奖项3个，市级奖项1个。优秀毕业生曹宏，在企就业后获第六届全国数控技能大赛数控车工职工组第一名，先后荣获全国技术能手、全国五一劳动奖章、天津市五一劳动奖章、天津市国防工匠及天津市海河工匠荣誉称号，现受国务院特殊津贴。优秀毕业生谷丰，在企就业后获全国五一劳动奖章、天津市劳动模范称号。本年度，学校向10家优质企业输送了大批高技能人才，为产业发展注入动能。（见图4-4、图4-5）



图4-4 毕业生曹宏在企业岗位上获全国五一劳动奖章



图4-5 毕业生谷丰在企业岗位上获全国五一劳动奖章

案例4-2 产教融合共育英才 助力电梯产业发展

天津市机电工业学校与奥的斯电梯、日立楼宇电梯等世界500强企业开展校企合作，共同开办冠名班订单式培养电梯技术人才，为产业发展做出突出贡献。学校以市场需求为导向，从共建实训基地、共研专业建设、共商教学改革、共享育人理念、共参技能竞赛、共育技能人才、共履社会责任7个方面不断探索新型育人模式，形成了产教深度融合、携手育人的良好格局。近年来，学校每年向电梯技术行业培养输送800余名高技能复合型人才，在京津冀、雄安新区等地企业就业后，成为企业技术骨干，助力区域产业发展。其中4人选派至海外工作，3人获得国家技术资质认定，2人晋升为服务主管，2人晋升企业中层，5人晋升为技术主管。（见图4-6、图4-7）



图4-6 订单班学生在校企合作实训基地实操



图4-7 雄安新区毕业生们收到客户赠送锦旗

4.2.3 科教融汇、服务企业技术创新

学校以校企技术协同创新为载体，实现科教融汇在协同中深化、教学改革在高技能人才培养中实践。骨干教师跨专业组建联合攻关团队，为航空航天企业研发定制装置，为军工企业攻克技术难题，为实训教学设计智能互动教学装备，促进教师专业水平提升，推动技术创新产业升级。（见图4-8）



图4-8 骨干教师跨专业联合技术攻关

4.2.4 开展企业员工培训

学校认真执行人天津市中长期职业培训规划文件精神，通过“互联网+”职业技能培训平台，以线上、线下结合形式开展企业员工、高职院校学生企业准员工技能培训，同时开展各级各类工种职业技能等级鉴定工作，取得良好社会效益。本年度累计技能培训5898人次，技能鉴定5796人次，服务产业助力天津产业发展。（见表4-5）

表4-5 年度开展企业技能培训情况表

序号	技能服务类型	培训工种	培训形式	培训人次
1	企业员工培训	程序设计、电子设备装接、加工中心操等	线上线下结合	4115
2	高职企业准员工	机床装调维修、汽车维修、电子商务、数控铣、工业机器等	线下	1783
合计		5898人次		

4.2.5 服务天津产教融合型城市建设

学校深入调研解企业用人需求、产业技术趋势，精准优化专业设置，确保教学内容与生产实际高度契合。毕业生综合素质和专业技能得到高度认可。各界用人单位反馈，毕业生岗位适应能力强，能发挥专业优势解决实际问题，品德修养较高、技能功底扎实、职业素养突出。机电学子走向社会后，在各行各业为建设美丽天津砥砺前行、贡献力量。

案例4-3 订制特殊职业培训 助残服务就业创业

天津市机电工业学校积极投入天津产教融合型城市建设，与天津市、津南区残联通力合作，为提升残障人士就业创业能力，成功开办2届电子商务培训，通过专业教学和实践指导，帮助残疾人掌握电子商务职业技能，融入数字经济时代，实现自身价值。选派电子商务专业骨干教师在

充分调研的基础上，针对残障人士特点定制教学计划，课程内容涵盖电商平台的运营模式、网店开设、商品拍照、营销技巧等方面，同时开通线上专业咨询服务，确保学员学有所得。学校与残联开展电商培训，是履行职业教育社会责任、服务特殊人群的成功实践，未来，双方将进一步深化合作，不断探索培训新模式，为残障人士提供更优质的服务，共同推动天津产教城融合型城市建设。（见图4-9、图4-10）



图4-9 学校与市、区级残联合作开办电子商务培训班



图4-10 电商职业培训班学员结业证书

4.2.6 助力园区产业转型升级

学校深入贯彻新时代产业转型升级战略，本年度，信息传媒学院师资团队与天开园企业——天津山子北洋建筑设计有限公司在虚拟仿真三维模型技术和建筑设计领域开展课题研究攻关，为园区产业发展提供技术支持。

4.3 服务民生福祉

4.3.1 服务社区教育与培训

学校建立“海棠大学堂”网络学习平台，推出思政、心理、健康、安全、法治、艺术、技能等各类线上课程资源17门，服务海棠街道社区教育培训。本年度，职教周活动期间，紧紧围绕“展技能风采、育海河工匠、建技能天津”的活动主题，开展了形式多样、内容丰富的技能活动，并开放社区职业观摩体验，受到社区居民赞誉。

4.3.2 社会实践、志愿服务

学校志愿服务队在党委领导下，始终秉持着“事业化推进、品牌化发展、项目化运作、常态化服务”的核心理念，引导青年师生发挥专业特长服务社会，以“小温暖”汇聚“大能量”。校团委依托“志愿汇”平台线上管理志愿者信息和项目发布，开展“我是青年志愿者”注册活动并成立分会，现有志愿服务社团5个，线上注册万余人，累计服务时5326.74小时。同时与团市委区委、街道社区、公益机构、养老院深度合作，建立10余个校外志愿服务基地，常态化开展服务活动。本年度，学校获评天津市文明校园，师生开展校园服务4项3631人次，技能献

社会活动1项59人次，助老服务1项15人次，全校表彰132名“校级优秀学生志愿者”。（见图4-11、表4-6）

表4-6 年度志愿服务活动统计表

序号	志愿服务名称	志愿服务类型	参与人次
1	爱校奉献	校园服务（全年度常态化）	3202
2	安全巡视筑平安校园	校园服务（全年度常态化）	114
3	绿色行动	校园服务（全年度常态化）	273
4	交通安全协管	技能献社会服务	59
5	社团纳新秩序维护	校园服务	42
6	重阳节慰问老人	敬老爱老社会服务	15
合计			3705



图4-11 机电学子开展交通安全志愿服务

4.3.3 关爱“一老一小”培育服务人才

学校充分发挥专业技能优势和资源优势，持续深化少助老志愿服务活动，开展少助老志愿服务活动、青年志愿者助老活动等，将敬老孝亲的中华民族传统美德发扬光大，为“夕阳红”事业注入源源不断的“朝阳”力量。学校现有老年服务与管理专业，致力满足老年人多样化、多层次、高品质养老服务需求，培养德技并修的养老服务高技能人才。本年度，全校师生走进社区、幼儿园、养老院开展爱幼助老服务活动5项240人次。（见表4-7）

表4-7 年度“关爱一老一小”活动统计表

序号	活动名称	参与人次
1	同心筑梦技能启航	30
2	科普筑梦协“童”成长	40
3	“夕阳晚晴机电情深”少助老服务活动	40
4	“社区青春行动一寸草心”青年志愿者助老活动	60
5	“弘扬传统文化展现机电风采”重阳节服务活动	70
合计		240

案例4-4 创“津”牌养老立标杆 育助老英才领示范

天津市机电工业学校对标新时代高素质养老服务人才需求，持续深化政校企三方合作。一是政校企三方共建共享，与行业机构及区民政局深化合作，共同建设实训基地、修订人培方案、开发核心课程。二是强化“双基地”示范引领提升培养质量，利用“天津市养老服务人才培训基地”优势，对标现代养老服务的多样化人才需求，提升实训质量；三

是发挥行业办学资源优势发展智慧养老，借助百利集团行业优势深化与多家康养公司合作，探索人才培养、实习实训、就业创业孵化等养老服务发展新模式。学校现为“全国智慧社区养老产教融合共同体第一届理事会副理事长单位”“智慧康养国际标准专业共建共享联盟成员省级发起单位”，每年开展养老护理员培训鉴定近千人次。（见图4-12、图4-13）



图4-12 老年服务与管理专业学生带领老人们做“八段锦”



图4-13 老年服务与管理专业学生服务社区老人

5. 国际合作

2024年度，学校积极响应国家“一带一路”倡议，深化国际职业教育交流合作，提高国际化办学水平，与世界各国友好学校携手，努力探索职业教育服务构建人类命运共同体路径。

5.1 鲁班工坊

5.1.1 教随产出

学校以鲁班工坊项目建设为契机，致力于为马达加斯加培养适应当地经济社会发展的本土化高素质技术技能人才。本年度，学校教师代表访问马达加斯加期间，走访了中铁十八局集团马达加斯加公司、F.D.C未来发展有限公司等中资企业，实地调研在马中资企业发展模式、技术需求及人才标准。双方围绕如何更好发挥鲁班工坊“教随产出，教产同行”，培养熟悉中国技术、产品、标准的本土化技术技能人才，服务在马中资企业，服务中非产能合作进行交流，并与塔那那利佛大学、在马相关中资企业签署了鲁班工坊《运营合作协议》《订单培养意向书》。（见图5-1）



图5-1 学校受邀参加马达加斯加人才培训基地揭牌仪式

5.1.2 助力“一带一路”建设

学校自参建马达加斯加鲁班工坊汽车工程、机械工程专业以来，通过捐赠专业教学设备、协调企业指导师生、联合各方制订人才培养方案，为当地青年提供了优质职业教育资源，助力“一带一路”建设人才培养。本年度，马方汽车工程专业学生10余人获得了中资企业岗位实习机会。

5.1.3 职教资源标准走出去

学校积极展示和输出中国职业教育理念、教学模式和优质教学资源，现已为马达加斯加鲁班工坊汽车工程专业开发课程标准11个、专业标准1个；机械工程专业开发课程标准3个。开发9本双语教材已在马达加斯加塔那那利佛大学教学中应用。（见表5-1）

表5-1 鲁班工坊项目出版教材一览表

序号	专业（群）	教材名称
1	机械类	金工实训
2		数控车床操作与编程实训
3		数控铣床操作与编程实训
4	汽车类	汽车发动机构造与维修
5		汽车底盘构造与维修
6		汽车电器设备构造与维护
7		汽车电子控制系统构造与维修
8		汽车检测与诊断
9		汽车维护

案例5-1 输出国际化师资 开展跨国EPIP培训

天津市机电工业学校积极输出具有国际化职教理念、双语教学水平的师资力量，为马达加斯加鲁班工坊项目汽车工程、机械工程专业师生开办EPIP培训班，培养国际化技能人才，助力共建“一带一路”高质量发展。一是对标需求顶层设计，了解马方师生专业水平、技能培训预期目标，结合实际精准开发人才培养方案。二是推动职教文化互融互促，选拔师生志愿者带领马方师生了解中国职业教育、参观校企合作实训基地、开展文化实践活动，参观世界职业技术教育发展大会丰富在华见闻。三是加强国际职教学术交流，与塔那那利佛大学校长学访团座谈，就鲁班工坊运营情况和未来发展深入研讨。培训马方师生取得EPIP结业证书并考取汽车维修工、车工职业技能等级证书。（见图5-2、图5-3）



图5-2 教师对塔那那利佛大学学生培训指导



图5-3 教师为塔那那利佛大学师生示范专业操作

5.2 合作办学

5.2.1 国际化人才培养

本年度，学校与马达加斯加塔那那利佛大学通力合作，协助推动马达加斯加EPIP教学研究与推广中心、马达加斯加师资培训中心和马达加斯加高技能人才培训基地（以下简称“两中心一基地”）落成揭牌，并充分满足马方教师期望增加培训、学习、考察等交流合作的意愿，通过进一步深化友好合作关系，拓宽了国际化人才培养路径。（见表5-2）

表5-2 国际合作专业一览表

序号	合作学校及专业名称	
1	天津市机电工业学校汽车运用与维修专业	马达加斯加塔那那利佛大学汽车工程专业
2	天津市机电工业学校数控技术应用专业	马达加斯加塔那那利佛大学机械工程专业

5.2.2 办学品牌打造

学校积极服务“一带一路”建设，与世界各国多所学校建立国际交流合作关系，同时参与实施马达加斯加鲁班工坊建设，打造具有机电特色的国际化办学品牌。本年度，中方国家政协领导参观视察鲁班工坊，并对建设成果给予高度评价。塔那那利佛大学校长一行到校访问交流，经研讨就项目运营期间的沟通机制、教育体系、职业资格、教学管理、课题共研、宣传推广等方面达成共识并签署《鲁班工坊运营会议纪要》。（见表5-3）

表5-3 友好国际交流合作学校一览表

序号	国家	学校	英文名称
1	荷兰	荷兰海牙蒙德里安职业技术学院	ROC Mondriaan
2	捷克	捷克共和国皮尔森西波希米亚大学	University of West Bohemia
3	捷克	捷克比尔森电气工程高等职业、中等职业专科学校	Higher Vocational School and Secondary Vocational School of Electrical Engineering of Pilsen, Czech Republic
4	捷克	捷克比尔森电气职业学校	Vocational School of Electrical Engineering of Pilsen, Czech Republic
5	捷克	捷克比尔森交通中等职业学校	Secondary Vocational School of Transport of Pilsen, Czech Republic
6	马达加斯加	塔那那利佛大学	University of Antananarivo
7	韩国	韩国釜山机械工业高中	Busan Machine Industry High School
8	芬兰	芬兰教育集群	EduCluster Finland
9	印度尼西亚	玛哈萨拉斯瓦蒂大学	Universitas Mahasaraswati Denpasar

5.2.3 留学天津

本年度，学校为塔那那利佛大学随学访团来津的4名学生提供汽车维修、车工初级技能等级认定，并一次性顺利通过，开启马方学生考取中国职业技能资质先河。

5.3 国际交流

5.3.1 学访交流

学校始终高度重视与国外院校的交流合作，致力于拓宽学校师生的国际视野。印度尼西亚玛哈萨拉斯瓦蒂大学、马达加斯加塔那那利佛大学、韩国釜山机械工业高中等校校长携学访团一行先后到访，通过参观体验、研讨交流、深入了解学校办学理念、教育教学模式、特色专业等情况，加深了国际友好校间的友谊，为未来培养具有国际化的高素质技能人才合作上奠定了基础。（见图5-4、表5-4）



图5-4 印尼玛哈萨拉斯瓦蒂大学校长一行到访交流

表5-4 国际交流活动统计表

序号	国际交流活动
1	线上参加在捷克举办的“2024皮尔森车辆机器人大赛”
2	学校分两批次派遣人员出访马达加斯加参加鲁班工坊建设相关活动
3	接待印度尼西亚玛哈萨拉斯瓦蒂大学校长、副校长一行到访学院
4	与荷兰蒙德里安职业技术学院举行线上会议，商讨线上相互授课事宜
5	接待韩国釜山机械工业高中师生一行28人到访学院
6	与荷兰蒙德里安职业技术学院举行线上会议，继续商讨线上相互授课事宜
7	为马达加斯加塔那那利佛大学鲁班工坊来华师生举办EPIP培训班；接待塔那那利佛大学校长团组访问学校

案例5-2 国际学访汇聚智库 探索交流共商育才

天津市机电工业学校注重提升职业教育国际化水平，加速构建职教出海的文化交流和专业建设体系，赋能办学高质量发展。2024年度韩国釜山机械工业高中副校长及师生一行28人莅临到访，双方围绕“文化交流+职业技能”，就中等职业教育的办学模式、运行机制等进行深度研讨。访问期间，韩方师生参观体验了学校安全体验基地，在校企合作实训基地调研学习，并在劳动教育实践基地学习制作鲁班锁、观看传统文化表演，沉浸式体验为使韩国师生对中华优秀传统文化、职业教育有了深入的了解。通过国际交流活动，双方互学互鉴，拓展职教“出海”项目实践的新思路新举措，在机械、数控、电气等专业领域深化合作，促进双方共同助力职业教育赋能“一带一路”建设。（见图5-5、图5-6）



图5-5 韩国釜山机械工业高中师生观看中国传统茶艺表演



图5-6 韩国釜山机械工业高中学生学习制作鲁班锁

5.3.2 参观访问

本年度，学校应世界技能组织、联合国教科文世界终身教育委员会的邀请，派遣教师代表随天津市代表团赴法国出席第47届世界技能大赛技术交流活动。本次访问，进一步强化学校

与国际高技能领军人才、国际职业院校及培训机构的交流互动，对提升技能人才培养水平起到促进作用。

5.3.3 合作研究

本年度，学校派专业教师团队赴马达加斯加参加马达加斯加鲁班工坊项目推进活动，并在鲁班工坊“赋能、融合、创新”中马职业教育研讨会上以《中马职教融合共谋发展创新》为题进行分享探讨，为鲁班工坊运营发展提供了启迪。（见图5-7）



图5-7 骨干教师在中马职教研讨会上作专题发言

5.3.4 学术会议

学校派遣教师代表参加“G20教育对话：数字时代的教育、技术与高质量发展”大会，通过调研数字时代背景下国际教育行业的机遇挑战、应对策略，为探索办学高质量发展提供信息支持。

5.3.5 赛事交流

本年度，学校选拔学生以线上直播形式参加2024年皮尔森车辆机器人竞赛，经过与捷克、德国、斯洛伐克、克罗地亚等国的22支参赛队伍的激烈角逐，斩获最佳行驶速度赛项第二名。

案例5-3 赛教融合迈向国际 平台升级开辟新路

天津市机电工业学校以深化国际交流合作为牵引，依托鲁班工坊建设的国际化教学理念、实训资源、师资团队，探索赛教融合新路径，培养学生国际化视野和专业竞争力，以前所未有的开放姿态，拥抱世界开创发展机遇。学校选派由电气工程、智能制造、数控技术组成的3支参赛队伍，线上参加2024年皮尔森车辆机器人竞赛，与来自捷克、德国、克罗地亚等国家22支参赛队同场竞技。赛前针对国际竞赛特点，组织具有双语教学能力的指导教师对学生进行系统培训，范围涵盖构思车辆设计、开展课题攻关、优化技术细节、撰写英文资料、提升英语口语能力等方面。比赛当日，经过激烈角逐，学生斩获小车最佳行驶赛项第二名，在国际赛场充分展示中国职教水平、机电学子风采。（见图5-8、图5-9）



图5-8 学生以线上直播形式参加捷克比尔森机器人大赛



图5-9 学生用英语向各国大赛评委介绍设计作品

5.4 国际化育人模式探索

5.4.1 国际化教学模式应用

学校与马达加斯加塔那那利佛大学合作开展了机械加工专业建设，建成数控机床区域、钳工区域、普通机床区域和机房，占地近700平方米，教学硬件资产价值近千万元。援建过程中，学校围绕国家“一带一路”战略，为了更好配合中国装备“走出去”对接国际产能，组织师资团队定制开发鲁班工坊数控技术专业系列丛书、数控车床、数控铣工实训双语实训教材及课件。学校对马方开展EPIP师资培训，并基于专业核心素养、课程目标5维（专业思维、创新能力、学习能力、社会责任、国际沟通）开发配套国际化教学标准，为当地学生提供了高效学习路径，扩大了学术国际影响力。

5.4.2 国际化课程标准研制

学校高度重视教科研工作对国际化教学的引领，数控技术应用专业《数控铣编程与加工实训》获选天津市职业教育国际化课程标准。学校通过马达加斯加鲁班工坊项目实践，持续开发优质课程标准，不断提升品牌内涵。

5.4.3 国际化师资培养

本年度，学校派遣4名专业教师前往塔那那利佛大学交流访问，并培训该校师生90余人次。与荷兰海牙蒙德里安职业技术学院合作实施老年服务专业E-Twinning项目，通过课程孪生将国际教学模式引入课堂，促进国际办学能力水平提升。（见图5-10）



图5-10 教师在塔那那利佛大学培训师生调试设备

6. 文化传承

2024年度，学校发扬红色阵地和榜样力量的引领带动作用，持续开展红色教育、弘扬工匠精神，让中华文化自信自强深入人心，形成激励师生奋进争先的激情活力。

6.1 传承工匠精神

6.1.1 工匠精神融入育人目标

学校坚持将劳育作为提高学生综合素质、培养学生全面发展的重要部分，通过建章立制，将工匠精神融入办学理念、育人目标，将弘扬、贯彻、践行工匠精神融入育人全过程，将工匠精神融入课程体系，使各科教学有效浸透、润物无声。同时充分发挥校内劳动教育实践基地资源优势，结合专业特色开设劳育课程、开展劳动实践。本年度，学校劳动技能、工匠精神课程覆盖全体在校生。校园技能节24个赛项共有658名学生参加。（见表6-1）

表6-1 年度举办技能节赛项及学生人数统计表

序号	校园竞赛专业大类	赛项数（学生组）	参赛学生人数
1	数控加工类	2	87
2	智能制造类	2	121
3	机械加工基础技能类	2	106
4	机电工程类	4	43
5	电气技术类	3	80
6	汽车工程类	2	43
7	信息传媒类	7	146
8	西式面点类	1	16

9	老年服务与管理类	1	16
合计		24	658

6.1.2 工匠精神宣扬活动

学校坚持大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，坚持思政育人、实践育人、心理育人、宣传育人，充分发挥朋辈榜样的带动作用，坚持开展优秀学生大讲堂、海河工匠进校园、劳模工匠进校园等宣讲活动，通过分享奋斗经历和工作心得，进一步激发了学生对新时代工匠精神的认识，激励学生成长发展。本年度，学校优秀教师、“海河工匠”曹宏应邀到天津市海河技工学校为2024级新生作主题宣讲。学校圆满承办2024“海河工匠杯”技能大赛—第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛天津赛区（职工组）选拔赛，来自全市20多家企业及职业院校的215名职工选手参加比赛，充分展示了天津青年高水平技术及创新能力。（见表6-2）

表6-2 年度工匠精神宣扬活动一览表

序号	活动名称	参与人次
1	2024年天津市劳模工匠进校园课程播讲	7800人次
2	弘扬劳动精神、传承工匠技艺”李基伍专题讲座	8200人次
3	“传承工匠文化，争做技能先锋”主题宣讲	6900人次
4	“海河工匠”曹宏到天津市海河技工学校为2024级新生作主题宣讲	130人次

案例6-1 弘扬劳动精神 传承工匠技艺

天津市机电工业学校圆满举办“海河大讲堂”2024年首期专题讲座——弘扬劳动精神、传承工匠技艺，特邀中国船舶集团公司天津航海仪器研究所钳工特级技师、技能专家、中国船舶集团公司技能带头人李基

伍主讲。他深情讲述了自己爱岗敬业的心路历程，现场分享了对工匠精神的深刻感悟。李基伍强调，工匠精神的核心在于创新思维与方法。他指出，战略型新型产品的研发离不开新材料与新技术的应用，而这一切都需要创新的思维和先进的技术作为支撑，以解决新条件下涌现的各种问题。他鼓励学生坚信“技行天下，大有可为”，只要脚踏实地、勤勉劳动，在平凡的岗位上同样能够创造出不平凡的业绩。本次活动有效激励了学生传承精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。（见图6-1、图6-2）



图6-1 “弘扬劳动精神、传承工匠技艺”李基伍专题讲座



图6-2 天津市“海河工匠”李基伍向学生宣讲工匠精神

6.1.3 工匠精神培育资源建设

学校依托2000平米劳动教育实践基地，结合学生实际开发劳动教育校本课程，构建以“一特色+特长”为核心的校本课程体系，并持续更新优化。在劳育实践中，引导学生学会劳动、重视劳动、热爱劳动，让学生在劳动体验中接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地在劳动体验中感受到劳动价值，为工匠精神的培育奠定了坚实的基础。（见表6-3）

表6-3 年度工匠培养资源新建情况表

劳动教育实践基地	劳动基地新项目建设
	设备设施采购
安全体验中心	各项劳动教育耗材
	增加“危险源辨识和安全隐患排查及管控体验区

6.1.4 工匠进校园、企业导师协同育人

学校通过开展“海河工匠”进校园系列活动，聘请天津市最年轻“海河工匠”曹宏回到母校任教等形式，激励学生以大国工匠为榜样，秉承匠心成为榜样，教育学生深植“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的观念，继承工匠精神，精湛手艺，为制造强国和教育强国建设贡献力量。本年度，学校成功举办天津市第五届“海河工匠”成果报告会，优秀校友、天津市劳动模范、百利装备集团所属天津泵业机械集团有限公司军工车间钳工王秀洁荣获“海河工匠”荣誉称号。（见图6-3、图6-4）



图6-3 最年轻“海河工匠”曹宏为学生宣讲技能报国



图6-4 优秀校友王秀洁荣获天津市“海河工匠”荣誉称号

6.2 传承红色基因

6.2.1 红色教育资源建设

学校长期开展红色教育资源建设，通过一系列举措的实施和广大师生的共同努力，更好地传承红色基因、弘扬革命精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。一是发挥天津市职业教育课程思政教学研究示范中心作用，以党的百年发展历史为主线，密切结合职业教育特色、天津特色和学校特色开展红色教育活动。二是开展主题征文，举办“用好红色资源、传承红色基因”主题征文活动，评选优秀范文23篇在全校宣传展示。三是打造“四个善作善成”微课，深入挖掘天津红色文化资源，将红色文化融入课堂教学，课件设计、微课视频，制作10节红色金课。本年度，校园思政长廊新购置358册红色经典，供学生阅读了解党的历史、革命精神和优良传统。（见图6-5）



图6-5 学生在校园思政长廊的图书角阅读红色经典

6.2.2 红色精神学思践悟活动

学校组织团员青年深入学习习近平总书记视察天津重要讲话精神 and 党的二十届三中全会精神，开展“缅怀革命英烈传承红色基因”主题系列活动，引导师生传承红色基因、赓续红色血脉。学校党委书记讲授团课，为青年学子指明前进的方向。团校开展“五老进校园”宣讲活动，为团员青年讲授历史和文化团课，丰富了学生的学习内容，拓宽学生的视野。在“五四”青年节期间，团校举行培训班结业仪式暨学生评优表彰大会，充分发挥青年典型示范引领作用，激励广大青年挺膺担当砺青春。在庆祝新中国成立75周年之际，学校还开展了一系列庆祝活动，进一步激发了广大师生爱党爱国爱人民爱社会主义的真挚情感。本年度，学生参加天津市中等职业学校思想政治公开课荣获一等奖。（见图6-6、表6-4）



图6-6 学生获全市思想政治课大赛一等奖

表6-4 年度红色精神活动及人次统计表

序号	活动名称	参与人数
1	学习习近平视察天津重要讲话精神	全员覆盖
2	学习党的二十届三中全会精神	全员覆盖
3	“缅怀革命英烈传承红色基因”清明祭英烈主题系列活动	全员覆盖
4	《奋进新征程建功新时代》	190
5	《做新时代的奋进者》	450
6	《西沙海战》	190
7	《说说津南区的文化》	190
8	团校第三期培训班结业仪式暨2024年学生评优表彰大会	全员覆盖
9	庆祝新中国成立75周年系列活动	全员覆盖

6.2.3 红色精神宣扬、典型引领、品牌打造

学校始终秉持着传承红色基因、弘扬革命精神的初心与使命，将红色文化的宣扬、先进典型的引领以及特色品牌的打造视为学校发展的重要内容。学校党委书记坚持每学期为全校学生讲授“开学第一课”，带领同学们深入学习宣传贯彻习近平

总书记最新重要讲话精神。学校思想政治类社团“新时代研习社”荣获天津市中职生“活力社团”TOP10榜第一名，通过开展观看红色影片、制作明信片、党史知识竞赛、红色经典诵读、沙龙公开课、讲红色故事、志愿服务、思政展演等活动，将思想政治教育与实际行动相结合，引导学生深入学习和践行党的理论，坚定理想信念。（见表6-5）

表6-5 年度官网官微红色精神宣传统计表

序号	题材类型	红色主题宣传
1	红色精神宣传	51次
2	红色典型引领	24次
3	红色品牌打造	38次
合计		113次

案例6-2 深学焦裕禄精神 勇担新时代使命

天津市机电工业学校作为天津市技工院校思政课教研牵头单位，承办2024年天津市技工院校思政课程、课程思政骨干教师培训班。此次培训旨在学习与传承焦裕禄精神，全方位、多维度深入学习焦裕禄同志的先进事迹和崇高精神。学员们在《以人民为中心》的沙盘模拟中体验焦裕禄的工作方法和道德情操，在沉浸式课堂中与焦裕禄展开穿越时空的对话，对照党的六大纪律扪心自问、深刻领悟共产党员的坚守与担当。参观兰考县展览馆和焦桐树、黄河岸边，让学员们切身感受到“为官一任，造福一方”的责任感与使命感。焦裕禄精神如明灯照亮教育前行之路，激励教师们更加努力培养出有理想、有道德、有担当的新时代青年，让焦裕禄精神在一代又一代学子心中生根发芽。”（见图6-7）



图6-7 天津市技校系统课程思政骨干教师培训班

6.3 传承传统文化

6.3.1 传统文化素养提升

学校成立了传统文化类社团15个，占比总数17%，涵盖国学、艺术、技艺等多个领域，为学生提供了深入接触传统文化的机会。学校与津南区文化中心开展党建共建活动，使学生身临其境地感受传统文化艺术氛围；将传统文化融入美育，编创传统文化节目，连续2年参加天津市青少年传统文化艺术展演比赛，舞蹈、武道、朗诵等节目屡获中职组佳绩，展现了学校传统文化教育的扎实成效，也为学生提供了展示自我、传承文化的舞台。（见图6-8）



图6-8 校园文化节学生京剧艺术表演

6.3.2 传承民族传统文化

学校致力弘扬和传承民族传统文化，学校领导每年陪伴西藏班学生欢度藏历新年，前往天津好利来工贸有限公司，看望慰问在企业参加实践的西藏班学生，共同参加西藏班新春联欢活动，让民族学生切身感受党和国家的关怀、机电大家庭的温暖。学校举行西藏班学生成长分享会和毕业典礼，带领西藏班学生参观周邓纪念馆、小站练兵园，在参观体验中重温革命历史、感悟革命精神、厚植爱国情感，提升人文修养。（见图6-9）



图6-9 教师与民族班学生欢度新春

案例6-3 红色文化传承之旅 铸就民族团结之魂

天津市机电工业学校始终坚持教育教学和中华优秀传统文化教育深入融合，在深化民族传统文化传承与创新的教育实践中，“五一”假期组织西藏班学生走进周邓纪念馆，开启一场追寻红色足迹、感悟革命历史的文化之旅。展馆内，一张张泛黄却珍贵的照片、一件件承载历史沧桑的实物，仿若打开了一扇通往革命年代的大门，让师生们瞬间置身于那个热血沸腾、波澜壮阔的时代，深刻感悟到革命先辈们不畏艰险、勇往直前的革命精神，从他们开创伟业的辉煌历史里，汲取到催人奋进的强大力量。学校深入落实全国教育大会精神，在厚植爱国主义情怀上下功夫，把传承民族文化贯穿教育和精神文明建设全过程，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观。（见图6-10、图6-11）



图6-10 西藏学生参观周邓纪念馆



图6-11 西藏学生献花祭扫革命先烈

6.3.3 传承非遗文化

学校高度重视非遗文化的传承和普及，致力使传统文化瑰宝在当代校园中焕发新的生机。本年度，学校与天津非遗文化传承“大郑剪纸”合作开展系列活动，成立“纸非遗社团”，还将这一传统技艺推广至马达加斯加鲁班工坊，联合开展剪纸

活动并制作文创产品，不仅加深了中马两国学生的文化交流，也极大地拓宽了中国传统文化的传播边界，展现了非遗文化的独特魅力与广泛影响力。学校与津南文化馆联合开展文化交流活动，引入当地非遗项目，共同推进传统文化的传承与发展。学校中华书法社团与国网天津电力职工书画协会联合开展送文化种子进校园活动，进行了一场主题为“书香传情翰墨放歌”的书法交流活动，让师生体验传统文化魅力，推动校园文化繁荣发展。

6.3.4 传承津沽文化

学校组织民族班学生前往杨柳青民俗文化馆，通过实践活动强化民族团结意识，促进各民族文化交流认同，进一步铸牢中华民族共同体意识。学校师生还积极参与了天津市群众性歌咏大赛“海河之声——强国复兴有我，歌唱伟大祖国”，在天津电视台文艺频道播出，激发了师生爱国情怀，感受天津文化独特魅力。学校特邀津南区党团干部到校进行文化讲座，进一步丰富了师生对津沽文化的认识与理解。（见图6-12）



图6-12 师生参加天津市“海河之声”歌咏比赛

6.3.5 涵育学校特色文化

学校拥有47年职教历史积淀、天津行业办学特色、国际化办学视野，多年来立足校园文化建设全面提升办学品位。校训“责任、良心、品质、服务”凝聚师生爱校奉献、服务社会。学风“勤学苦练、立志成才”激励学生坚定目标、技能报国。教风“让每一堂课都精彩、让每个学生都受益”，引领教师以实际行动践行“四有”标准倾心育人。校风“让爱和感恩弥漫整个校园”，指引师生成为社会主义核心价值观的践行者和传播者。全体校教职工秉承“干部真爱老师、老师真爱学生、学生真爱学习、师生真爱学校”的“四真爱”教育思想，为学生付出无微不至的关怀，形成紧随时代富有机电特色的校园文化。

7. 发展保障

2024年度，学校坚持贯彻落实党的教育方针政策，持续构建完善科学规范的校园综合管理体系，引领广大教职工以推动办学高质量发展为首要任务，以服务学生发展为工作中心，坚定朝着建设天津引领、全国示范的职业院校目标阔步前进。

7.1 党建引领

7.1.1 学习贯彻二十届三中全会精神

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，落实教育强国战略，优化职业教育类型定位，重点落实8个方面26项工作任务，抓重点、破难点，补短板、强弱项，重落实、求实效，塑造质量发展新动能新优势。校党委全面组织宣贯，以党员专题学习、团校培训班、基层党组培训为契机，坚持以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，将学习宣传贯

彻党的二十届三中全会精神同学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想结合起来，进一步引领广大师生深刻领会习近平总书记重要讲话精神的精髓要义和实践要求，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

7.1.2 弘扬教育家精神

学校党委认真贯彻落实中央《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，激励教职员工忠诚教育事业、奉献教育初心。全校定期举办“党建+教育”专题活动，通过党课、座谈会、研讨会等多种形式，深化教师的政治理论学习，推动教育事业不断发展，进一步落实党的教育方针政策。（见表7-1）

表7-1 年度师德师风建设情况一览表

序号	项目	具体内容	数据/人次	活动与举措
1	制度与承诺	签订《师德师风承诺书》	全体教师	每位教师承诺践行师德师风要求，强化责任意识
2	思想教育	全员观影《我要当老师》	全体教职工	通过观影，引导教师感悟育人初心，加强思想教育
3	表彰活动	召开2023年度教育教学成果表彰大会暨师德师风培训会	1场/全体教师参与	表彰优秀教师，宣传先进典型，激励教师争优
4	专题培训	师德师风专题培训	全体教职工	强化教师职业道德规范教育，提升教师师德修养和职业素质
5	先进教师荣誉	全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛三等奖	1人	表彰优秀教师，提高教育教学质量
6	德育教案荣誉	市级优秀德育教案一等奖、二等奖	2人	推动教师在德育课程中创新教案设计，提高教育效果
7	专题活动	师德师风建设专题活动	多次	通过多形式活动引导教师践行师德规范，如主题党日、座谈交流等
8	发展目标	提升教师整体师德师风水平，培养“大先生”	长期目标	强调教师应在学生思想引领、价值观塑造和专业知识传授中发挥关键作用

7.1.3 落实党对学校工作的全面领导

学校党组织坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作协调运行的工作机制。对标上级文件要求完善“三重一大”议事规则、党政联席会议沟通机制，确保民主集中制得到有效落实。强化党务公开、校务公开，发挥职工代表大会和群团组织作用，保障师生员工参与民主管理和监督的权力。建立科研与教学相统一的科学考核评价体系，强化岗位激励与约束，提高办学水平和效益。（见图7-1）



图7-1 党政工团联合开展红色教育实践

7.1.4 学校基层党建促发展

学校党委持续加强用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，坚持党委理论学习中心组带头学、党员干部跟进学、师生职工全员学。完善党支部标准化规范化建设实施方案，从支部建设、组织生活、功能作用、党员培育等方面持续推进学习型、服务型、创新型党组织建设。坚持党建工作与行政工作

一体推进、一体考核，以高质量党建引领和保障学校高质量发展。扎实推进清廉学校建设，精准运用监督执纪“四种形态”，深入开展“三个以案”警示教育和巡视整改工作，持续提升治校办学水平。（见图7-2）



图7-2 学校开展党建共建活动

7.1.5 贯彻党的教育方针

学校党委全面深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察天津的重要讲话精神，将“四个善作善成”全面融入贯彻新时代党的教育方针、落实教育强国战略中。在三个三+一”工程的发展战略框架下，以“安全稳定环境状态+三个优化、三个打造、两个坚持”为具体实施路径，深入实施学校“十四五”规划攻坚，稳中求进、以进促稳、破立并举，树牢“融”“容”“荣”理念，持续巩固拓展主题教育成果，在新时代职业教育中彰显学校高技能人才培养的主力军作用，让职业教育创造价值。

案例7-1 坚持党建领航 共创文明校园

天津市机电工业学校党委深刻把握“党之大者”“国之大者”，全面学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导作用，党委理论中心组带头做学思践悟的“示范班”。通过构建“大思政”与“大学工”双格局，推动党建与学校中心工作同向同行，取得了显著成效。通过实施“党建+师德师风”、“党建+校园文化”的双向互动模式，形成了“党建与学校建设互融互促”的好格局。坚持以师生为中心，严格落实民主集中制和“三重一大”决策制度。高度重视意识形态工作，严格落实意识形态工作责任制，发挥意识形态工作的思想引领、舆论推动、精神激励作用。健全党委领导下的校长负责制工作机制，突出政治引领，全面加强教师队伍、智慧校园、法治校园和文明校园建设，为构建文明和谐的校园引路领航。（见图7-3、图7-4）



图7-3 全校开展师德师风教育宣讲



图7-4 校园党建带建团活动

7.2 政策保障

7.2.1 国家政策落实

国家层面修订完善了《中华人民共和国职业教育法》，印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等四份重要文件，对持续推进现代职业教育体系建设改革、优化职业教育类型定位作出重大决策部署，提出了“一体两翼五重点”的总体思路，初步形成了推动职业教育高质量发展政策制度体系的“四梁八柱”。

本年度，学校贯彻落实国家政策，依据《天津市机电工业学校发展第十四个五年规划纲要和二〇三五年远景目标》，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以产教融合为主线，突

出办学特色，凝练标志成果，持续推进办学高质量发展。（见本报告《年度特色亮点》）

7.2.2 地方政策落实

《天津市职业教育条例》是天津市为发展职业教育而制定的地方性法规，明确了职业教育的地位、体系、实施、保障和监督等方面的内容。条例强调，天津市要建立健全适应经济社会发展需要，中职、高职专科、职教本科、专业硕士层次职业教育有效贯通的现代职业教育体系，推动产教融合、校企合作，加强职业教育与普通教育相互融通，为天津市职业教育的健康发展提供了法律保障。

本年度，学校深入学习贯彻《2024年天津市政府工作报告》《天津市职业教育条例》，认真执行市委、市教育两委、集团党委工作要求，全面落实天津市《职业教育“双师型”教师认定试行标准》《职业教育产教融合促进条例》《产教融合联合体与共同体建设指导意见》天津市职业教育工作要点《创优赋能建设项目》等文件精神落实办学任务，主动融入发展大局，助力天津产业升级和城市建设。（见本报告《年度特色亮点》）

7.3 条件保障

7.3.1 办学经费拨付及使用

学校严格落实市财政经费安排、教育经费管理和使用，严格执行国家有关法律和财务规章制度。合理划分人与经费和公用经费，同时积极多渠道拓展自筹资金，保障各项经费支出。本年度，学校教育教学支出占比31%、后勤支出占比54%、行政支出占比14%，经费逐年稳步提升。（见表7-2）

表7-2 2023年度及2022年度收支情况对比

收入类型	2022年	2023年	同比增长
一般公共预算财政拨款收入	15623.50	17312.65	11%
其中：基本支出	14067.50	15419.50	10%
项目支出	1556.00	1893.15	22%
事业收入	927.69	1025.35	11%
经营收入	727.65	1002.51	38%
其他收入	924.06	1896.01	105%

7.3.2 达标工程建设

学校党委高度重视办学条件达标工作，按照教职成司《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知）和《天津市职业学校办学条件达标工作实施方案》指示，科学统筹规划布局，健全办学自查机制，确保各项工作规范。本年度，学校办学条件达标工程建设均合规。（见本报告《附表》）

7.3.3 师资队伍配置

学校科学分析现有人员结构类型，建设战略人才梯队，打通高层次人才引进渠道，加强人才分类管理，优化资源配置合理布局和使用人才。本年度，全校教职工410人，校内专任教师261人，师生比1:13.17。（见本报告《附表》）

7.4 质量保障

7.4.1 教学质量督查机制

学校持续完善教学质量监督机制，强化教师业务能力、业绩成果考核，将教学规范、教学质量作为主要考察指标。教务处、二级学院对日常教学工作实时跟踪检查，教学督导以巡课、

听课、线上抽查、专项检查等形式开展质量监控，通过学生评教、教师评学和信息反馈，对教学过程全面监督，定期督查思政、语文、历史三科统编教材的使用情况，确保符合部颁文件规定。构建教师综合评价体系，对师德师风、教学能力、教学态度评价反馈，促进师资水平提升。（见表7-5）

表7-3 年度教学督查工作开展情况表

主要工作	完成情况	教学督查内容
日常督导	报告21期，6万余字	日常巡查、专项检查、随机抽查
专项调研	调研11次	对专业人才培养、校企合作、教研活动等调查研究
专项抽查	抽查15次	对教案设计、思政课质量、教学规范执行等进行抽查
选荐典型	推选典型22个	日常听查课、推荐优秀教学案例
反馈诊改	反馈63项	反馈教学督查发现问题并跟踪改进
督促指导	指导42次	听课与教师一对一谈话指导
线上评教	1.3万人次	每学期组织全体在校生对教学工作线上评教

案例7-2 聚焦教学内涵质量 构建三级督查机制

天津市机电工业学校推动教学诊改常态化，构建三级督查机制，推动质量把控由课堂转向全程，监测主体由单一转向多元，诊改形式由动态转向持续，形成二级学院定期自查、教务处日常巡查、教学督导随机抽查的三级督查常态，构建全面覆盖教学工作的质量联合监管体系。教学系统对理论和实训教学资源、教学环节、教学过程情况专项检查和调研，诊断改进问题、推选教学典型，并对教学安排合理性、教学内容丰富性、教学方式多样性等方面的综合评价，为学校改进教学工作、提升教学质量提供了重要数据支撑。同时挖掘线上、线下优质教学资源，评

选出优秀精品课，激励教师追求卓越提高教学内涵质量。（见图7-5、图7-6）



图7-5 “一对一”现场考评学生专业技能掌握



图7-6 专业教研室定期开展教学质量自查

7.4.2 教学诊改

学校重视发挥教学诊改预警作用，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养要素，持续修订专业建设、师资水平、课程质量、学生发展等标准与目标，不断完善内部质量保证体系。教学系统部门将日常教学与诊改工作有机衔接，教学系统每周召开例会推进问题整改，形成了自主诊断、持续改进的质量保障机制，促进教学质量提升成效显著。

7.4.3 第三方评价

学校依据《深化新时代教育评价改革总体方案》和“培养与评价相分离”原则，聘请校内专家、企业技师、技能大师工作室成员组成学生测评委员会，以现场答辩、实操考核形式，在学生岗位实习前对学业情况、职业能力、专业技术、综合素质评价反馈，通过完善多元共治的质量保证机制，达到以评促学、以评促教、以评促改、评改结合的工作实效。（见图7-7）



图7-7 好利来企业技师考评学生

7.4.4 管理改革创新

学校筹划并实施《年度标准化建设实施方案》，通过建立“建设群+重点+协同”工作机制，各部门协力推进制度改革，项目化解题、销号式整改，制度动态更新调整形成常态。本年度，全校修订制度38项，更新27项，为办学发展提供有力保障。（见表7-4）

表7-4 年度新建制度一览表

序号	新建制度部门	新建制度名称
1	院长办公室	公务接待内部用餐管理规定
2		教职员工体检管理制度
3	人力资源处	“双师型”教师认定工作实施细则（试行）
4		关于规范聘请校外人员讲课培训、评审验收等师资费用标准的办法
5		教职员工准入查询制度
6		部门助理岗位任职管理办法
7		关于就业见习人员待遇的规定
8		育儿假和护理假管理办法（试行）
9		关于大学生实习的有关规定
10		关于给予教职工陪考调休的规定
11	财务处	财务工作内部控制制度
12		支票使用管理办法
13		差旅费管理办法（修订版）
14	党委办公室	中国共产党天津市机电工业学校委员会议事规则
15		党委会决议事项交办督办工作制度

16	党委宣传部	党委意识形态工作责任制实施规程
17		重大决策网络舆情风险评估管理办法
18		互联网联合辟谣工作办法
19		关于进一步完善和加强网上敏感舆情线索通报核查反馈工作机制的规 定
20		党委意识形态工作领导小组及机构组成
21		党委意识形态工作领导小组工作规则
22		科研中心
23	校级课题管理办法（试行）	
24	产教融合	学生休学管理规定
25	校企合作中心	学生领取毕业证书及毕业生档案的管理规定
26	安全保卫处	电动自行车安全管理办法
27	培训处	培训课时、监考等费用的发放办法

案例7-3 PDCA引领标准建设 制度改革焕发活力

天津市机电工业学校以PDCA管理理念引领标准建设，建立循环改进的标准化工作机制。完成科学决策程序，对人财物、教育教学、服务保障3大管理体系开展校内制度“废立改”工作，形成与办学发展同向同行、层次合理、内容规范、协调一致的制度管理体系。一是形成了信息反馈合力。自标准建设启动以来，各部门有效建立信息反馈网络，全员参与优化制度框架，有效提升了管理内涵深度。二是形成了机制改革合力。各部门遵循“月更新”制度，践行PDCA的理念，A(调整)—P(计划)—C(检讨)—D(执行)，年均完成60项以上制度改革。学校针对办学改革实践中的痛点难点，顶层筹划部署，实施改革，为标准化建设聚焦新方向，引领学校高质量发展做出积极努力。（见图7-8、图7-9）



图7-8 PDCA标准化建设干部培训班



图7-9 标准化建设构筑校园制度体系

7.4.5 优化机构设置

学校结合办学实际,定期更新管理内容、政策、目标,持续提升管理效率效能。本年度,学校党委以“整合资源、理顺关系、精简机构、系统优化、提高效率”为重点,从部门设置、岗位分类、岗位编制设置、岗位职责四个方面优化行政机构,

构建科学合理、运行高效的管理体系，共精简（取消及合并）行政部门5个。全校现设7个二级学院，2个党务部门，19个行政部门(见表7-5、7-6)。

表7-5 二级学院设置表

序号	二级学院名称	序号	二级学院名称
1	数控技术学院	5	信息传媒学院
2	机电工程学院	6	汽车工程学院
3	电气工程学院	7	公共服务学院
4	智能制造学院	——	——

表7-6 行政部门设置表

序号	行政部门名称	序号	行政部门名称
1	院长办公室	11	财务处
2	党委办公室	12	安全保卫处
3	党委宣传部	13	培训处
4	纪委办公室（法务办公室）	14	后勤处
5	工会	15	资产管理处
6	人力资源处	16	图文信息中心
7	教务处（竞赛办公室）	17	对外接待中心
8	学生工作处（团委）	18	科研中心
9	思政工作部	19	产教融合校企合作中心
10	劳动教育实践基地	——	——

7.4.6 校园服务保障

学校以服务师生为核心，不断提升服务质量和效率，为校园安全稳定提供了坚实后勤保障。升级校园绿化，将自然景观

与人文元素相结合,建设大美校园。实现校园食品安全系统化管理,建立健全食堂、超市考核评价及退出机制,落实食品安全共治共享,协同“家-校-学生”共治食品安全。学校全面推进平安校园建设,抓好消防、保卫、心理等各环节安全,形成处处有人管、事事有人抓的工作机制和氛围。本年度,学校被津南区认定为“校园规范化建设示范单位”,在津安办“随机查餐厅”活动中荣获红榜餐厅,是津南区唯一上榜学校。(见图7-10)



图7-10 校园心理健康中心学生团辅活动

案例7-4 规范构筑食品安全 创优标示范园食堂

天津市机电工业学校深入落实“安全稳定环境状态+三三二”的工作目标,落实食品安全主体责任,守牢食品安全防线,以“四个最严”,构建起全方位、多层次食品安全管理体系。一是实施“双huan工程”,通“2元唤醒早餐”“换心服务”温暖学生身心,提升教育温度。二是通过“翻转课堂”,将饮食健康知识融入日常教学、校园生活,构筑师生

共治食品安全管理模式。三是构筑生活实践互动平台。开展食堂厨艺比拼大赛，鼓励学生对菜品提出意见建议。三是持续开展“光盘行动”，引导学生爱惜粮食、杜绝浪费。2024年度，学校食堂被认定为天津市“红榜餐厅”、津南区唯一“校园规范化建设示范单位”，国家市场监督管理总局到校调研并给予食品安全工作高度评价。（见图7-11、图7-12）



图7-11 校园食堂厨艺大赛学生切磋技艺



图7-12 获评2024年度校园食堂规范化建设示范单位

8. 面临挑战

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确了职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系，主要任务为“一体两翼五重点”。国家战略部署为中等职业学校办学指明了方向，规划了发展格局，责任与使命同在，机遇与挑战并存。

8.1 “一体”即办学主体的发展，对中等职业学校提升教育品牌、增强社会认同提出了新目标

8.1.1 “一体”挑战分析：中等职业学校办学主体还未充分获得社会支持与认同

《中华人民共和国职业教育法》首次以立法形式明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，确立了职业教育在国家人才培养体系中的重要地位。当前高职院校对标“双高建设”路径，实现了办学实力综合提升。然而，中等职业学校在办学提升路径、办学质量和社会认同等方面相对资源匮乏，没真正达到与体量相当的“半壁江山”地位。

8.1.2 学校对策举措；提高生源规模质量，增强就业创业竞争力，多渠道扩宽办学辐射

精准研判政策，找准学校特色定位，扩大教育品牌宣传投入、建设力度。把好入口关，提高生源规模质量，守好出口关，增强就业创业能力。推行企业新型学徒制，校企联合招生、联合培养，借力双主体育人扩充在校生容量。增设系统化培养专业方向，探索中高本贯通培养渠道，提高招生吸引力，扩大办学辐射区域影响力。

8.2 “两翼”即产教融合的布局——对于中等职业学校深化产教融合、精准优化衔接提出了新任务

8.2.1 “两翼”挑战分析：中等职业学校“产教融而不深”等问题还未彻底解决

党的二十大以来，各级部门强化政策引导，建设了一批产教融合试点城市、标杆行业、融合性企业。然而，当前“产教融而不深”，学校“一头热”、企业“一头冷”等问题还未彻底解决。中等职业学校要更深度融入区域经济社会发展大局，提高校企合作精准度；还要全方位增强产教融合深度，促进校企产多方共赢；更要加大机制建设力度，确保校企合作可持续发展。

8.2.2 学校对策举措：以产教融合共同体学院建设为方向，深化校企合作

紧贴天津市产业集群和市场需求，整合二级学院，提高现有空间和资源利用率。发挥产教融合“优质朋友圈”的强大优势，实现校企合作“五共”原则，即共研人培方案、共建教学资源、共组师资队伍、共筑实训基地、共享培育成果。探索建立产业学院，为企业全生命周期服务。对接制造业数字化转型，实施专业数字化升级改造，增设新兴专业，优化现有专业，做强核心专业，打造特色专业。

8.3 “五重点”即办学能力的建设，对于中等职业学校数字赋能新质生产力、强化内涵水平提出了新命题

8.3.1 “五重点”挑战分析：中等职业学校数字赋能人才培养模式的内涵和机制还有待提升完善

当前，在国家相关政策及项目的引领下，职业教育数字化转型已取得显著成效，支撑条件不断完善、教与学模式不断革新、教师数字化教学能力持续提升。然而，新时代数智人才培养也面临着信息技术与教学模式融合有待深化、数字化教学内涵与水平有待提高、校园数字化服务管理有待健全等在数字化转型时期必然出现的问题。

8.3.2 学校对策举措：借力校企合作共建优势，加快数字化转型进程

挖潜校企合作资源，推动传统专业群数字化、智能化转型升级。对接企业数智人才需求，开展融合信息技术的新型教学模式研究与实践，推广“线上+线下”混合式教学，打造智能高效课堂。坚持适应产业发展趋势，坚持专业动态调整、适度超前，实现专业调整与天津产业转型同频共振。

8.4 未来展望

2025年度，学校将进一步统筹整合职业教育资源与国家、天津市重大产业战略更同步、更适配，在关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面谋求改革突破，加快构建普通教育与职业教育互融互鉴，中职教育与高职教育互通互衔，产教融合与科教融汇协同并进，人

才培养与技能培训双轮驱动的“一体两翼”办学发展格局。举全校之力、集全校之智，打造全国“双优”示范中等职业学校。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1026	1170
2	毕业去向落实人数	人	1008	1170
	其中：升学人数	人	955	1085
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98.15	100.00
4	月收入	元	3500	4000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	53	40
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	1
	面向第二产业就业人数	人	53	0
	面向第三产业就业人数	人	0	39
6	自主创业率	%	0	7.31
7	毕业三年晋升比例	%	20	53.11

表2 满意度调查表

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.33	99.94	756	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.34	99.94	756	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.49	100.00	756	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	99.49	100.00	756	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.71	99.96	756	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.66	99.96	756	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.84	99.23	940	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	99.46	99.63	328	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.22	98.82	612	网上调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	40	网上调查
5	家长满意度	%	99.73	99.66	679	网上调查

表3 教学资源表

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	,	12.52	13.17
2	“双师型”教师比例	%		77.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		4.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.26	27.00
4	专业群数量	个	6	6
	专业数量	个	10	10
5	教学计划内课程总数	门	298	360
		学时	275948	298604
	其中：课证融通课程数	门	94	166
		学时	14274	17900
	网络教学课程数	门	298	298
		学时	68987	68987
	校企合作课程数	门		18
		学时		4320
6	专业教学资源库数	个	10	10
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	15	15
		学时	1736	1736
	在线精品课程课均学生数	人/门	255	259
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
	校级数量	门	12	10

表4 服务贡献表

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	53	40
	其中：A类：留在当地就业人数	人	53	40
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	52	40
	D类：到大型企业就业人数	人	1	0
2	横向技术服务到款额	万元	14.31	12.96
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	5.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	3.75
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		1
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	2	14
	非学历培训学时	学时	216	1896
	公益项目培训学时	学时	56	236
9	非学历培训到账经费	万元	385.20	502.40

表5 国际影响表

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		144
	其中：标准数量	个	3	16
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	3	14
	资源数量	个	15	17
	装备数量	个	47	111
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	2	4
5	中外合作办学专业数	个	2	2
	其中：在校生数	人	32	50
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	32
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

表6 落实政策表

名称：天津市机电工艺技师学院（天津市机电工业学校）(00105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3831	3882
2	年生均财政拨款水平	元		15916.00
3	年财政专项经费	万元		335.00
4	教职员工额定编制数	人	780	780
	教职工总数	人	455	410
	其中，专任教师总数	人	272	261
	思政课教师数	人	12	12
	体育课专任教师数	人	9	11
	美育课专任教师数	人	2	2
	班主任人数	人	83	83
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3851	3892
	其中，学生体质测评合格率	%	92.16	95.16
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2158	4118
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	600	622.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	11	11
9	聘请行业导师人数	人	3	9
	其中，聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量	课时	4	2688
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	1.43	8.31
	其中，年实习责任保险经费	万元	1.43	1.06

